



辽宁理工职业大学 2023-2024 学年  
本科教学质量报告

2024 年 11 月

# 目录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| <b>1 本科教育基本情况</b> .....     | 1  |
| 1.1 人才培养目标及服务面向.....        | 1  |
| 1.2 本科专业设置情况.....           | 1  |
| 1.3 在校生情况.....              | 2  |
| 1.4 本科生源质量情况.....           | 2  |
| <b>2 师资与教学条件</b> .....      | 3  |
| 2.1 师资队伍数量及结构.....          | 3  |
| 2.2 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况..... | 5  |
| 2.3 教学经费投入.....             | 5  |
| 2.4 教学用房及设备情况.....          | 5  |
| 2.5 图书资源.....               | 6  |
| 2.6 信息资源及应用.....            | 6  |
| <b>3 教学建设与改革</b> .....      | 7  |
| 3.1 专业建设.....               | 7  |
| 3.2 课程建设.....               | 8  |
| 3.3 教材建设.....               | 9  |
| 3.4 实践教学建设.....             | 9  |
| 3.5 教学改革.....               | 10 |
| 3.6 创新创业教育建设.....           | 11 |
| <b>4 专业培养能力</b> .....       | 12 |
| 4.1 培养方案与课程体系.....          | 12 |
| 4.2 赛学一体与科教融汇.....          | 13 |
| 4.3 实训基地.....               | 13 |
| 4.4 学生创新创业教育.....           | 14 |
| 4.5 立德树人机制.....             | 15 |
| 4.6 学风建设与管理.....            | 16 |
| <b>5 质量监督与保障体系</b> .....    | 17 |
| 5.1 落实人才培养中心地位.....         | 17 |

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| 5.2 实施行政工作“面商”与校务月例会制度 .....     | 18        |
| 5.3 健全教学质量的制度保障 .....            | 18        |
| 5.4 不断深化教学督导 .....               | 19        |
| 5.5 多渠道监控教学质量 .....              | 19        |
| 5.6 本科教学基本状态分析 .....             | 20        |
| <b>6 学生学习效果 .....</b>            | <b>20</b> |
| 6.1 学生学习满意度 .....                | 20        |
| 6.2 毕业生及学位授予情况 .....             | 21        |
| 6.3 毕业生就业情况 .....                | 21        |
| 6.4 用人单位对毕业生评价 .....             | 21        |
| <b>7 特色发展 .....</b>              | <b>22</b> |
| 7.1 创新“党建+”工作品牌，推动“一融双高”建设 ..... | 22        |
| 7.2 坚持“政行校企联动发展，产学研训融合育人” .....  | 22        |
| 7.3 完善管理，构建“双闭环”内部质量保证体系 .....   | 23        |
| <b>8 需要解决的问题 .....</b>           | <b>23</b> |
| 8.1 师资队伍建设需进一步加强 .....           | 23        |
| 8.2 服务区域经济与发展的能力需进一步提高 .....     | 24        |

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

本科层次职业教育是培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向各个产业高端和高端产业的高层次技术技能人才。

学校的服务面向定位是立足辽宁、面向全国，为辽宁五大战略和辽宁沿海经济带发展服务。

### 1.2 本科专业设置情况

2020 年我校开始本科层次招生，开展本科层次职业教育试点工作。我校首批设置了机械设计制造及自动化等六个职业本科专业，2021 年增设大数据工程技术、建筑工程、现代物流管理三个本科专业，2023 年增设自动化技术与应用、新能源汽车工程技术、信息安全管理三个本科专业。学校全面贯彻落实“一群一院一中心，一专一企一平台”的专业建设理念，遵循“立足工科、服务区域、示范引领、特色发展”的专业建设构架；紧密对接辽宁老工业基地产业体系，建立专业设置与产业契合机制、改造机制、退出机制等三大机制，对新增专业要求“三个必须”，即必须与国家战略和地方支柱产业高度对接，必须有深度合作的企业，必须与学校现有优势特色专业形成专业群；每年对“三个不适应”专业，即不适应产业发展、不适应学校办学方向、不适应社会需求的专业予以淘汰。全面实现专业设置与企业要求相衔接、培养目标与岗位需求相衔接、课程标准与行业标准相衔接、教学过程与工作过程相衔接的“四衔接”；教学内容与工作任务相融合、课堂与岗位相融合、知识与技能相融合、校园文化与企业文化相融合的“四融合”。作为职业本科试点院校，始终围绕立德树人根本任务深化教育教学改革，以提高人才培养质量为核心，以内涵发展为导向，不断优化调整专业结构布局、优化专业资源配置，强化专业建设与地方经济社会发展的互动融合，找准找好专业发展过程中的切入点、落脚点、着力点，着力打造优势特色专业，制定合理的专业建设规划。学校专业特色凸显，形成以装备制造、汽车、电子信息、现代服务业等为主要特色的专业和专业群。探索“以群建院”，推动资源共享，整合原有专业建设资源，推动校内外资源共建共享，提高专业群建设的整体效益。

截止 2024 年 9 月，我校已建成 15 个本科专业，涉及工学、管理学学位授予

门类，依托专业之间的优势互补，为培养符合社会需要的高层次技术技能人才奠定了坚实的基础。其所属的专业大类、专业类及授予学位门类见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置情况一览表

| 专业大类    | 专业类     | 专业名称        | 授予学位门类 |
|---------|---------|-------------|--------|
| 装备制造大类  | 机械设计制造类 | 机械设计制造及自动化  | 工学     |
|         | 自动化类    | 自动化技术与应用    |        |
|         | 汽车制造类   | 新能源汽车工程技术   |        |
| 交通运输大类  | 道路运输类   | 汽车服务工程技术    |        |
| 电子与信息大类 | 计算机类    | 软件工程技术      |        |
|         |         | 大数据工程技术     |        |
|         |         | 信息安全与管理     |        |
| 土木建筑大类  | 建筑工程管理类 | 工程造价        |        |
|         | 土建施工类   | 建筑工程        |        |
| 财经商贸大类  | 电子商务类   | 电子商务        |        |
|         | 财务会计类   | 大数据与会计      |        |
|         | 物流类     | 现代物流管理      |        |
| 门类、专业类  |         | 专业名称        | 学位授予门类 |
| 机械类     |         | 机械设计制造及其自动化 | 工学     |
| 机械类     |         | 汽车服务工程      |        |
| 计算机类    |         | 软件工程        |        |

### 1.3 在校生情况

到目前为止，学校全日制高职专科在校生 6481 人，全日制本科在校生 6012 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 48.12%。

### 1.4 本科生源质量情况

2024 年学校本科招生省份在 2023 年 15 个省的基础上新增加了湖南省，达到了 16 个省份（自治区）。职业本科招生专业共 9 个，招生总计划 2000 人，录取 2000 人，计划完成率为 100%。另外，三个专业的专升本共录取 309 人。

16 个招生省份的各专业录取平均分，与本省本科控制线分数差值相比较，辽宁、吉林、黑龙江、河南、贵州、甘肃和新疆 7 个省份均高出 10 分以上，其中：吉林省高出 48.43 分、黑龙江省高出 30.6 分，生源质量进一步提升。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量及结构

学校紧紧围绕立德树人中心环节，大力实施“人才强校”战略，持续加大高层次人才引进培养力度，不断完善和创新师资队伍建设和人才培养机制，使得师资队伍结构不断优化，质量不断提高。

教师总数 819 人，其中专任教师 707 人，生师比为 18.27:1。专任教师中，副高及以上职称教师 277 人，占总数的 39.18%；具有硕士及以上学历的教师 469 人，占专任教师的比例为 66.34%，其中具有博士学位教师 89 人，占专任教师总数 12.59%；45 岁以下青年教师 433 人，占专任教师总数的 61.24%。专任教师中，“双师型”教师 325 人，占专业专任教师总数的 53.81%。学校从企业生产实践一线聘请兼职授课教师 193 人，其中副高及以上职称 51 人，占比为 26.42%。2023-2024 学年全校及各本科专业生师比情况、教师数量及结构情况分别见表 2-1 和表 2-2。

表 2-1 全校及各本科专业生师比

| 专业名称                       | 学生数  | 专任教师数 | 生师比   |
|----------------------------|------|-------|-------|
| 机械设计制造及其自动化<br>机械设计制造及其自动化 | 893  | 48.5  | 18.41 |
| 自动化技术与应用                   | 167  | 24.0  | 6.96  |
| 汽车服务工程技术<br>汽车服务工程         | 384  | 20.0  | 19.20 |
| 新能源汽车工程技术                  | 73   | 7.5   | 9.73  |
| 建筑工程                       | 564  | 34.0  | 16.59 |
| 工程造价                       | 347  | 31.0  | 11.19 |
| 软件工程技术<br>软件工程             | 1308 | 68.0  | 19.24 |
| 大数据工程技术                    | 661  | 44.0  | 15.02 |
| 信息安全与管理                    | 226  | 18.5  | 12.22 |
| 会计                         | 396  | 21.0  | 18.86 |
| 电子商务                       | 377  | 19.5  | 19.33 |
| 现代物流管理                     | 504  | 28.0  | 18.00 |
| 合计                         | 5900 | 364.0 | 16.21 |

表 2-2 各本科专业教师数量及结构情况

| 专业名称                       | 高级职称 |        | 博士学位 |        | 硕士以上学位 |        | 双师型教师 |        | 企业兼职教师 |        |
|----------------------------|------|--------|------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
|                            | 人数   | 比例     | 人数   | 比例     | 人数     | 比例     | 人数    | 比例     | 人数     | 比例     |
| 机械设计制造及其自动化<br>机械设计制造及其自动化 | 31   | 63.92% | 8    | 16.49% | 28     | 57.73% | 26    | 53.61% | 13     | 26.80% |
| 自动化技术与应用                   | 12   | 50.00% | 4    | 16.67% | 18     | 75.00% | 12    | 50.00% | 6      | 25.00% |
| 汽车服务工程技术<br>汽车服务工程         | 12   | 60.00% | 4    | 20.00% | 10     | 50.00% | 12    | 60.00% | 8      | 40.00% |
| 新能源汽车工程技术                  | 6    | 80.00% | 3    | 40.00% | 7      | 93.33% | 4     | 53.33% | 2      | 26.67% |
| 建筑工程                       | 11   | 32.35% | 6    | 17.65% | 24     | 70.59% | 17    | 50.00% | 9      | 26.47% |
| 工程造价                       | 14   | 45.16% | 9    | 29.03% | 19     | 61.29% | 16    | 51.61% | 9      | 29.03% |
| 软件工程技术<br>软件工程             | 24   | 35.29% | 14   | 20.59% | 49     | 72.06% | 36    | 52.94% | 18     | 26.47% |
| 大数据工程技术                    | 14   | 31.82% | 9    | 20.45% | 34     | 77.27% | 24    | 54.55% | 12     | 27.27% |
| 信息安全与管理                    | 6    | 32.43% | 4    | 21.62% | 13     | 70.27% | 10    | 54.05% | 5      | 27.03% |
| 会计                         | 9    | 42.86% | 5    | 23.81% | 13     | 61.90% | 12    | 57.14% | 6      | 28.57% |
| 电子商务                       | 8    | 41.03% | 3    | 15.38% | 11     | 56.41% | 11    | 56.41% | 5      | 25.64% |
| 现代物流管理                     | 14   | 50.00% | 5    | 17.86% | 21     | 75.00% | 14    | 50.00% | 8      | 28.57% |
| 合计                         | 161  | 44.23% | 74   | 20.33% | 247    | 67.86% | 194   | 53.3%  | 101    | 27.75% |

学校有专职学生辅导员 62 人，其中本科生辅导员 34 人，按本科生人数 5900 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 173.53:1。学生辅导员中，具有高级职称者 5 人，所占比例为 8.1%；具有中级职称者 17 人，所占比例为 27.4%。学生辅导员中，具有硕士学位者 47 人，所占比例为 75.8%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2778:1。

## 2.2 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校《本科教学主讲教师资格认定办法》明确要求为本科生授课的教师应具备讲师职称或硕士以上学位，新教师必须通过试讲、岗前培训、接受跟踪听课评价后，经考核合格方可担任主讲教师；对于个别暂不具备主讲资格的教师，配备经验丰富教师进行指导，并由学校教师教学发展中心进行培训。本学年，校内符合本科课程主讲教师资格的教师人数为 461 人，其中具有教授职称的人数为 110 人。学校坚持把教授为本科生上课作为一项基本制度，教学一线的教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，并且要求教授每学年必须完成 320 标准课时的教学工作量。本学年学校主讲本科课程的教授 94 人，占教授总人数的 85.45%，授课的课程门次为 118，占总课程门次的 17.26%。

## 2.3 教学经费投入

学校依据“科学预算、教学优先、保障到位”的原则，确保教学经费持续增加；坚持“统筹兼顾、保证重点”，不断为创新创业教育、专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学和教学改革、师资培训等重点项目提供资金保障。2023 年教学日常运行支出 2776.18 万元，专项教学经费 499.83 万元，实验经费支出 96.01 万元，实习经费支出 229.26 万元。按折合在校生数 12915 计算，生均投入经费情况等如表 2-3 所示。

表 2-3 2022 年度教学经费支出情况

| 项 目      | 总投入经费（万元） | 生均投入经费（元） |
|----------|-----------|-----------|
| 教学日常运行支出 | 2776.18   | 2149.58   |
| 专项教学经费   | 499.83    | /         |
| 实验经费     | 96.01     | 74.34     |
| 实习经费     | 229.26    | 177.52    |

## 2.4 教学用房及设备情况

截至 2024.9.30 学校教学科研设备总值 14206.10 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.14 万元；当年新增教学科研仪器设备值 1483.22 万元。

现有学校教学行政用房 249825.29 平方米，生均教学行政用房面积 20.00 平方米；现有实习实训场所面积为 121904.17 平方米，折合在校学生数 12915 人，生均实验室面积 9.44 平方米。

## 2.5 图书资源

学校图书馆总面积 33394.33 平方米，实行自动化管理系统借阅藏一体化。纸质图书 820574 册，数字资源量 1667560 册，生均图书占有量 105.90 册。图书馆以本科教学科研需求为建设重点，把购置相关本科专业建设图书以及职业资格证书参考图书作为主要目标，同时结合思政教育及相关课程需要，积极购买相关的书籍和期刊文献。

## 2.6 信息资源及应用

我校网络出口带宽 14G，校园网主干网达到汇聚万兆，接入桌面千兆的标准，完成教学区、生活区网络覆盖，信息点 15293 个，信息资源总量 126.61G。学校建有超融合云计算平台，目前具备约 1500 核 CPU 算力，6TB 内存，321.5TB 存储资源，共运行虚拟机 127 台。学校所有教室均已建成多媒体教室、具备在线巡课巡考功能，跨校区视频协作交流平台实现了全校师生教学、办公、科研、协作等应用的富媒体交流。学校建成了校园安防监控平台、学生宿舍门禁管理平台、宿舍用电管理平台等，校园有统一的视频监控平台，有各类视频监控点 2562 个，设备完好率始终保持在 99.2%以上。

信息系统方面。学校部署了网站群系统，共建 38 个站点，包括门户网站 1 个，二级网站 29 个，专题网站 8 个，均满足 IPV4 和 IPV6 兼容访问的要求。学校信息化应用涵盖了教学、科研、学工、财务、资产、OA、后勤服务、校友、校企合作、图书馆等业务领域，近年逐步实现了办公自动化、教务管理、人事管理、学工管理等主要应用系统的升级，建成了一站式融合门户与统一身份认证中心，所有应用系统实现了电脑端和移动端的集成管理，启用一站式办事大厅，提高了学校信息化服务水平，实现了“数据多跑路，师生少跑腿”，实现校内大部分业务均在网上办理。学校建成了数据中心，统一了《信息化建设编码标准及规范》，使用统一的业务数据标准，实现了教务、科研、人事、学工等基础数据和实时数据的交换与共享，消除了信息孤岛，为学校的顶层决策分析提供了坚实的数据支撑。

网络安全方面，初步建立了网络安全防护体系，严格落实党委网络安全责任制，重新修订流程预案，明确部门职责。部署更新了各类网络安全设备，部署了数据中心的容灾备份系统，进一步打牢安全基础。积极落实网络安全等级保护制度，保证了各类信息系统安全运行。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

##### 3.1.1 突出职业教育特色，探索三阶段培养模式

我校立足培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、适应能力广、能够与区域经济社会发展相适应的高层次技术技能人才。探索“固本强基，理实共赢，工匠培养”的 2+1+1 三阶段培养模式，突出职业本科教育特色。职业本科 1-2 年级，为第一阶段，“固本强基”阶段，主要理论课程尽量安排在本科 1-2 年级。本科 3 年级为第二阶段，“理实共赢”阶段，减少理论教学学时，增大实践教学环节，主要完成“引企驻校”的一些实践教学环节和校内实习实训环节。本科 4 年级为第三阶段“工匠培养”阶段，主要完成“引校进企”的实践教学环节。突出企业在职业本科人才培养中的作用，落实现代学徒制培养模式。第二第三阶段，本科 3-4 年级，以实践教学为主，切实实现实践学时占比不少于 50%的教学要求。部分专业课程可以安排在实训室或学生实习企业，由学校或企业教师共同合作完成，实现理实一体教学模式，为大国工匠培养奠定基础。

##### 3.1.2 突出技术技能积累，完善人才培养方案

基于“充实固本强基阶段（1-2 年级）、丰富理实共赢阶段（3 年级）、灵活工匠培养阶段（4 年级）”的理念，科学设计各专业人才培养方案，促进学生品德优化、专业深化、能力强化、形象美化。从人才培养目标出发，制定了专业人才培养方案修订指导意见，突出技术技能积累，按照实践课程比例不得低于 50% 标准，开发学分制人才培养方案，实现学分积累与转换，建立创新创业学分的积累和转换制度，推行选课制和学分互认制度，鼓励开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容。各二级学院严格遵照指导意见和修订流程制（修）订人才培养方案。经充分调研、多方参与、专业拟定、学院审核、教学工作委员会审定、学校批准，已完成九个本科专业人才培养修订工作。

##### 3.1.3 多措并举，培养“双师型”教师队伍

采取多项措施，组织教师赴企业进行实践锻炼，时间为一个学期脱产在企业进行实践锻炼，在企业进行了“双师”能力培训；组织教师开展赴天津职业技术大学进行了为期一周的集中培训，内容包括职业教育培训、教育教学能力培训、职业教育专业课程开发与资源建设培训、“双师型”教师专业化发展培训、专业课课程思政建设与实施培训、教学设计与说课观摩培训、教师教学创新设计大赛实践指导培训、教师科研提升能力培训、班主任工作能力培训等；组织教师参加了辽宁省职业院校教师素质提高计划的各类培训项目的培训；组织教师参加了教育部寒暑假开展的假期研修培训；组织专业课教师参加国内职业教育各类职业技

能和专业技能的专题培训；组织外聘教师开展职业教育教学能力专门培训。

为提高“双师型”教师的数量和质量，保证“双师型”教师占比超过 50%，学校依据辽宁省教育厅印发的《辽宁省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》的通知精神（辽教发〔2024〕2号）及《辽宁省高等职业学校“双师型”教师认定标准》制定了《辽宁理工职业大学“双师型”教师认定工作实施细则（试行）》，2024 年按该细则对“双师型”教师进行培养并开展认定工作。

在辽宁省“中银杯”第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 1 项、三等奖 3 项；在第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动中获三等奖 4 项；在第二届辽宁省高校组织员素质能力大赛中获三等奖 1 项；在辽宁省体育教师教学技能大赛中获优秀奖 1 项。

### 3.2 课程建设

2023-2024 学年学校共开设本科生课程 366 门，2106 门次，其中课堂人数在 30 人以内的课堂有 56 门次，占本学年本科生总门次的 2.66%；31-50 人的课堂有 1190 门次，占 55.1%；51-100 人的课堂有 838 门次，占 39.8%。必修课、选修课及实践教学的学分占比见表 3-1。

表 3-1 各类课程学分所占比例

| 学科  | 开设课程门数 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|-----|--------|---------|---------|----------|
| 工学  | 321    | 85.87%  | 14.13%  | 47.37%   |
| 管理学 | 45     | 86.31%  | 13.69%  | 47.39%   |

12 个职业本科专业实践教学学时比例平均达到 52.85%，其中管理类 59.61%，工科类 52.01%。

学校始终坚持“扎更辽西、服务辽宁、对接产业，面向一线”的人才服务定位，坚持“本专一体，以本为主，全面推行“3111”专业与课程建设方略，坚持以“三教改革”为统领，以专业核心课程改革为载体，深化产教融合、校企合作，推进岗课赛证训融合，构建以国家级在线精品课程为突破口，以省级在线精品课程为重点，校级在线精品课程建设为支撑的“三位一体”工学结合课程体系，为全面提升人才培养质量提供课程资源保障，特色鲜明，成效显著。截至目前为止，学校成功建成辽宁省在线精品课程 6 门，学校立项建设校级精品在线课程总计 52 门，形成了特色鲜明的专业课程体系品牌，为学校推进实施“五金”项目建设创造了有利条件，提供了宝贵经验，也为学校冲击国家级精品课，推进实施优质课程资源“随产出海”扩大国际影响力奠定了坚实基础。《管理学基础》课程申报国家级在线精品课程，现在公示中；《汽车检测与诊断技术》等 2 门课程申报教育部第二批“拓金计划”建设项目，现在公示中。

以辽宁省“创优行动计划”为抓手，积极推动思想政治理论课改革创新。荣获辽宁省优秀教案大赛二等奖 1 项，三等奖 5 项；辽宁省思想政治理论课讲课大赛三等奖 1 项；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程获评 2023 年辽宁省精品在线开放课程。

### 3.3 教材建设

学校重视教材选用与建设，认真落实国家、省教材管理相关文件精神，修订《辽宁理工职业大学教材建设与管理办法》，充分发挥党委负责的教材建设指导委员会作用，规范教材建设规划、编写、审核、选用、检查、监督等程序，未出现教材选用负面问题。学校思想政治理论课所用教材均为马工程重点教材。

鼓励教师编写校本教材，将教学改革成果和科研成果融入教材中。修订教材立项要求，组织开展 2024 年教材建设立项，确定 19 个教材建设立项项目。组织教材建设培训，提高教材建设工作创新能力。

设立教材建设专项经费，对被列入国家级、省级规划教材的给予配套经费支持。通过教材建设指导委员会专家评审，2023-2024 学年出版校级立项建设教材 6 部，目前获评职业教育国家规划教材 2 部，获评职业教育省级规划教材 3 部。

坚持立德树人根本任务。开齐开足开好思政课，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入人才培养方案，作为思政必修课开设，共 48 学时，3 学分。开展“四史”教育，不断丰富和完善思政课教学体系和内容。认真贯彻落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校的统一使用，本学年积极为师生订购《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 6 门次马工程课程的最新版重点教材，保障马工程重点教材的思政课程覆盖率达 100%。

### 3.4 实践教学建设

#### 3.4.1 对标岗位，改进技能培养模式

围绕高层次技术技能人才培养目标，完善实践教学体系。以校企合作、工学结合为指导原则，通过校企深度合作，以企业需求为导向，按照企业岗位的技能要求设立相应课程，融生产经营、技术开发、科学管理于一体，构建以项目驱动为主要学习形式、包含“专业认知—基本技能—专业综合实训—生产性实训—岗位实习”五个能力模块的“阶梯递进式”技能培养模式，通过学生的认知技能、单项操作技能、专业核心综合技能的反复训练，循环操作，实现知识结构、能力结构和职业综合素质的阶梯式上升。

#### 3.4.2 加强管理，完善实训项目化教学

根据行业技能标准和各专业人才培养目标制定了实践教学计划、实训指导书等教学文件。学校根据国家职业教育相关文件和标准，建立了完善的实践教学管

理制度，加强对实践教学的监督和管理，确保实践教学的质量和效果。同时对接产业发展和社会需求，不断完善实践教学项目和综合实训课程。教师通过校企合作，每年定期到企业进行专业实践和技术服务，掌握行业最新动态、提高实践教学水平。学校大力引入企业专家教师，同时鼓励校内教师开展实践教学研究，创新教学方法，引入企业真实项目，采用项目化、任务式教学模式，提高学生的专业实践能力。开展项目化课程改革立项 50 项，实训室共设置开放实训项目 52 个、设计性实训项目 496 个、综合性实训项目 242 个。同时不断完善实践教学评价体系，对实践教学进行全面、客观、公正的评价，及时发现和解决问题，不断提高实践教学的质量。

#### 3.4.3 真题真做，严把毕业设计关

今年，我校首届四年制职业本科生毕业，学校高度重视毕业论文（设计）工作，强化过程监控与管理，确保毕业论文质量。首先是坚持“真题真做”，选题与企业生产实践、社会经济调研、实习实训项目紧密结合，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业设计（论文）选题比例为 98.94%；其次是聘请企业导师参与毕业论文（设计）的指导工作，制定了《企业导师指导本科毕业设计（论文）管理办法》，聘请 107 位企业专家参与毕业设计（论文）指导和答辩；第三是严把毕业设计（论文）质量关，完善毕业设计（论文）管理制度以及学院相应的工作实施细则、撰写规范、质量标准。依托维普毕业设计（论文）管理系统对选题、开题、中期检查、指导、评阅、查重等环节进行管理。同时利用维普系统开展学术不端查重、AIGC 查重、格式检测 3 种检测，并为教师和学生提供系统使用、文献检索与统计分析、学术规范、毕业设计指导管理等方面的讲座和培训，保证毕业设计（论文）的规范性和质量。

### 3.5 教学改革

出台了《辽宁理工职业大学课程改革实施方案》，全面启动我校课程改革工作，要求各教学单位组建课程改革团队，团队成员结构合理，银龄教师引领、骨干教师担纲、青年教师参与，形成老中青相结合的课程改革团队。以教学改革立项的方式开展此项工作，每年本科专业进行 2-3 门核心课程改革，持续三年推进此项改革工作，到 2026 年实现本科专业核心课程教学改革全覆盖。特邀职业教育专家、教授做专题报告，使全体教师明确改革的目标任务，启发教师课程教学改革思路，为课程教学改革打好思想基础。学校确定 50 项校级教学改革项目立项建设，其中包含课程改革项目 38 项，项目建设周期原则上为一年，具体要求按《辽宁理工职业大学教学改革项目管理办法》执行。此项工作充分调动了教师参与教学改革的积极性，为提升学校教学质量奠定了坚实基础。

出台了《辽宁理工职业大学教学改革项目管理办法》，完成了 2024 年度辽宁

理工职业大学教学改革项目建设申报工作，共申报《基于岗位职业能力分析、工作过程系统的课程体系的建设和实施研究》等 14 项教学改革项目。出台《辽宁理工职业大学教学成果评选及奖励办法》，组织 2024 年教学成果申报工作。

2023-2024 学年教改课题立项共计 66 项，其中锦州市社科联 8 项，省教育厅教改项目 4 项，省教育规划办项目 13 项，省教育工委课程思政教改项目 2 项，中国民办教育协会项目 4 项，省职教社项目 1 项，教育部协同育人项目 9 项，教育部学生司供需对接项目 25 项。

### 3.6 创新创业教育建设

#### 3.6.1 完善管理体系，建立健全保障机制

在管理保障机制方面，及时根据人员变动及《关于调整学校创新创业教育工作领导小组的通知》文件要求及时调整了“辽宁理工职业大学大学生创新创业教育改革工作领导小组”，负责全面指导创新创业教育改革工作和创新创业工作协调。由主管校长担任领导小组组长，相关职能部门及各二级学院院长为组员，领导小组办公室设在创新创业学院。在制度管理方面，在原有制度基础上又制定了《辽宁理工职业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》《辽宁理工职业大学大学生创新创业团队管理办法》和《众创空间入驻管理办法》，从而调动教师指导学生参与创新创业竞赛和大创项目指导的积极性，提高学生开展创新创业实践、创新创业竞赛、大创项目实施、获得专利、发表论文、出版著作自主创业等方面的创新创业能力。

#### 3.6.2 全面建设实践基地，促进创新创业教育

为更好地为学生搭建创新创业实践平台，学校于 2023 年 9 月建设了德恒众创空间、创新创业教育实践基地，以此建成了以创新创业教育实践平台为主，二级学院相关的大师工作室、创新创业团队、专业社团及产业学院实训基地为补充的“2+3+X”型大学生创新创业实践孵化载体。基地自建成始，采取了一系列行之有效的措施，取得了显著的成效和丰硕的成果。2023 年 9 月我校创新创业孵化基地-德恒众创空间获批辽宁省级众创空间；2023 年 12 月及 2024 年 6 月，我校省级创新创业教育实践基地和省级创新创业学院通过辽宁省教育厅年度考核。自众创空间建立以来，陆续入驻学生企业 6 家，大创项目团队 12 个，创新创业团队 7 个。

本学年共与三家企业签订校外创新创业实训基地，组织开展校内创新创业类竞赛 90 余次、项目路演 10 次、主题沙龙 8 次、项目主题会议 10 次、创新创业竞赛项目经验分享主题讲座 9 次、承办技能大赛经验分享会及第二课堂建设活动经验分享会等 20 余场。

#### 3.6.3 打造实践平台，探索专创融合培养体系

建立科学的、基于产教融合的创新创业实践平台是培养创新创业人才的重要举措，因此我校打造了以创新创业能力实践中心、以校内实践基地为核心、以产业学院专创融合基地为补充、以一批校外实践基地为促进的创新创业教育实践平台，重点培育大学生研究创新项目的能力和提升创业团队的人员素质；依托二级学院的专业特性，围绕专业课程的知识开展创新创业活动。

结合学校办学特色突显职业教育特点，进一步加强“创新教育-成果转化-创业服务”统筹大学生创新创业全局性工作，完善创新创业教育相关计划的组织实施、运行管理、考核评价等工作，充分发挥激励制度，加强学生在校期间创新创业激励力度。

通过创新创业训练实现创新创业人才培养、创新创业成果转化和企业孵化的无缝衔接，形成良好的人才、经济和社会效益。通过组织创业沙龙、创业讲座、创业论坛、导师咨询专场等活动，将创意、创新与专业知识、生活实际相结合，引导大学生将奇思妙想转化为现实产品，促进项目孵化，提供专创融合、科创融合开放的多元化服务。

#### 3.6.4 建设双创教育课程群，促进专业教育与双创融合

建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。通过课程建设、项目训练及竞赛培育等举措，构建人才共育、过程共管、资源共创的长效机制，促进教育链与科技链、产业链、创新链的有效衔接。推进双创教育优质课程信息化建设，推出可以资源共享的《创新创业基础》线上精品课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。面向全体学生开设了《职业生涯规划》《创新创业基础》及《就业与创业指导》等必修课和《劳动教育》及《美育教育》等十几门创新创业相关选修课，促进专业教育与创新创业教育有机融合；组织创新创业教研室教师编写《创新创业基础》教材并于 2024 年 9 月由北京理工大学出版社出版。

## 4 专业培养能力

### 4.1 培养方案与课程体系

学校立足培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、适应能力广、能够与区域经济社会发展相适应的高层次技术技能人才，遵循立德树人，全面发展，坚持标准，突出特色，因材施教，凸显个性，突出创新，优化实践，开放办学，协同育人的专业培养原则。职业本科专业人才培养方案紧密结合人才培养目标、更具有“职业”特色，并将劳育、美育、四史教育、国家安全教育固化在人才培养方案中。构建了公共基础课程、专业课程、集中实践环节、第二课堂四部分课程模块构成的课程体系。在通识必修课之外，学生还须修读 10 个学分通识选修课、

完成 2 学分创新创业学分和 2 学分素质拓展学分。每个专业重点建设 8-10 门核心课程，强化专业能力教育。将创新创业教育、美育教育、劳动教育融入人才培养全过程。

培养方案与课程体系注重专业实践能力培养，强化实践教育教学。在教学实践过程中，严格遵循人才培养方案中形成的实践教学体系，坚持由浅入深、循序渐进、多环节共同育人的原则，以强化专业实践性环节为重点，以校外专业综合实践和社会实践为拓展，将企业认知实践、课程实训、虚拟仿真实训、校内真实职业场景实习、校外实习等项目化实训和专业综合实践模式有机结合，同时以创新创业社团、大师工作室、专业社团、社会服务等实践活动作为实践教学辅助手段，提高学生的专业素质和职业能力。

## 4.2 赛学一体与科教融汇

在专业培养方面以赛促教、以赛促学，努力培养学生的专业实践能力。在中国高等教育学会发布“2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职）”中，我校位列东北地区职业院校第一名、全国第 67 名，是辽宁唯一进入百强榜单的职业院校。

### 4.2.1 健全竞赛机制，搭建训练平台

成立大赛训练营，选拔优秀学生参加训练，形成一套科学有效运行机制。例如汽车工程学院组建了专科室内赛电磁组和本科室外智能驾驶挑战赛 2 个团队，参加了第十八届全国大学生智能汽车竞赛，分别获得全国总决赛一等奖和全国一等奖、总冠军。2024 年 3 月举行智能汽车竞赛训练营开营仪式，就 2024 年参加第十九届全国大学生智能汽车竞赛做出部署。

### 4.2.2 赛事与研究结合，促进科教融汇

认真总结赛事经验，分析不足，制定智能汽车技术工艺优化方案，提升车辆整体性能。全国大学生智能汽车室外赛组委会秘书长来校考察，观摩我校自主设计改造的智能汽车无人驾驶表演后给予充分肯定。大赛组委会与我校签订室外智能赛车制作合同，小批量设计、制造全国大学生室外竞赛智能汽车，使智能汽车创新技术转化为产品成果；2024 年，汽车工程学院与河北长城汽车股份有限公司签署共建“长城汽车产业学院”协议。

## 4.3 实训基地

### 4.3.1 完善校内实训基地，保障实践教学

学校在推进本科层次职业教育试点工作过程中，以建设高水平职业本科大学为目标，加强顶层设计，加大投入，加强内涵建设，补齐短板，强化弱项，为学生提供了优越的办学条件。按照国家颁布的各类教学标准和行业标准与规范，建

设了满足高层次技术技能人才培养需求的条件优越、设施先进、功能齐备的各类实验实训室（中心）和专业能力实践基地。2023-2024 学年，学校投入建设资金 1483.22 万元，对校内实训实验室及实训项目开发进行了 41 个项目的立项建设。通过增建、改建和扩建，目前实习实训场所建筑面积为 12 万余平方米。重点新建、扩建了数字化制造技术实训室、人工智能虚拟仿真实训室、供应链一体化实训室、电商运营直播实训室、工程造价 BIM 实训室、工程软件实训室、工程测量实训室等，并甄选出六门课程，对其中的核心实训环节进行了虚拟仿真实训项目建设，进一步满足职业本科实验实训教学的需要。实训室与学校的实践教学体系相匹配，能够承担各种实践教学任务，包括课程实验、专项实训、综合实践等实训项目。

此外，学校高度重视服务区域经济发展，针对区域经济特点建设了“开放型汽车区域产教融合实践中心”、“智能制造产教融合实践中心”、“智能建造示范性虚拟仿真实训基地”等项目，现已经通过省教育厅审批，推荐到教育部备选。

#### 4.3.2 深化校企合作，拓展校外实践基地

学校坚持产教融合、校企合作的人才培养模式。目前与国内知名的规模企业建有产业学院 8 个，建立校内产教融合实训基地 8 个，以及虚拟仿真实训基地 7 个、智能建造教育信息化虚拟仿真实实践教学共同体平台 1 个、开办订单班（定向班）7 个，开设现场工程培养项目 1 个，牵头申报了省级数·智工程装备产业链产教融合共同体，并参与全国、省域产教融合共同体 33 个，共建乡村振兴学院 4 个，获批省级乡村振兴学院 1 个，以牵头职业院校申报省级市域产教联合体 1 个，建设教师企业实践基地 50 个。学校还与 73 家企业建立了 78 个校外学生实习实训就业基地、246 个本科校外实习点，保证了本科生实践教学需要。

### 4.4 学生创新创业教育

#### 4.4.1 政策引导，努力实现专创融合

为了进一步提升学生的创新能力和创业精神，学校积极推进高校创新创业教育，坚持“把创新创业教育融入人才培养全过程”，将大学生参加创新创业竞赛活动纳入创新学分考评中，按竞赛获奖等级给予奖励和加分；鼓励教师参与指导，并纳入职称评定和绩效考核和成果奖励中，逐渐形成一支既有专业知识又有创新创业经验的教师团队。

建立了完善的创新创业课程体系，将创新创业教育融入专业教育中，开设专创融合课程，为学生提供更加全面的创新创业知识体系。极大地促进了我校大学生创新创业竞赛活动的开展。

2024 年，根据《辽宁省教育厅关于开展省级创新创业学院创新创业教育实践平台遴选建设工作的通知》的要求，信息工程学院申报并建立了辽宁理工职业

大学数创智联创新创业教育实践平台，并被评为省级创新创业教育实践平台。

#### 4.4.2 拓展平台，全面开展双创教育

保障学生更好的参与创新创业实践活动，大力加强创新创业平台建设。建立了可容纳 300 人同时开展活动的创新创业教育实践基地和众创空间，鼓励二级学院开展创新创业实践基地建设，大力开展第二课堂活动，目前学校有大师工作室 34 个，创新创业团队 13 个，专业社团 56 个，线上线下开展活动共计 2100 余次。同时积极与企业单位合作共建校外实训基地，打造集创意启迪、创新探索和创业实践为一体的服务平台，将创新创业教育融入教学实习、生产实践、科研训练等环节。

学校积极组织学生参加市级、省级、国家级大学生创新创业及技能竞赛，成果显著。一学年来，学校开展竞赛培训活动 5 场，开展创新创业讲座 10 余场，组织创新创业竞赛及职业技能竞赛 70 余场。2024 年学生参加各类各级创新创业及技能竞赛 148 项，获国家级奖项 20 项、省级奖项 446 项，参赛学生达到全校学生的 60%以上。

### 4.5 立德树人机制

#### 4.5.1 坚持马克思主义“进教材、进课堂、进头脑”

学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育的系列讲话精神，贯彻落实中宣部、教育部等各部委关于高等学校思政课教学的各项指示，做到马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。

#### 4.5.2 把“德育”做大、做强、做实

学校组织思政课教师认真学习党的教育方针，把德智体美劳中的“德育”做大、做强、做实，使思政课教师始终明确我们的德育教育就是培养社会主义的建设者和接班人，为党育人、为国育才，始终保持和发挥思政课是完成立德树人这项学校根本任务的主渠道作用。

#### 4.5.3 建立思政课教师与学生辅导员之间信息沟通渠道

在思政课教师与学生辅导员之间建立起经常沟通信息的渠道，把学生日常关心的事情、言行中存在的问题，及时反馈给思政课教师，这样思政课教师在课堂上就能做到有的放矢地进行思政课教学。利用教师联系班制度和指导学生社团活动的有利方式拓展思政课教学的深度和广度。思政课教师还利用联系班制度和指导学生社团的方式，对学生进行立德树人方面的教育，深入到学生中去交流思想、举办讲座、组织各项主题活动，这样既与学生拉近了思想感情，又润物细无声地对学生进行了思想政治教育。

#### 4.5.4 通过形式多样的实践活动实现立德树人

组织各种形式的实践活动，对学生进行立德树人教育，建立辽沈战役纪念馆社会实践基地，组织学生参观学习，缅怀革命先烈；利用寒暑假组织学生进行社会调查，在现实中感受改革开放城乡建设等方面取得的巨大成就，研讨社会存在的问题。组织学生开展课堂实践活动，将理论和实际相结合，将书本知识和学生的主观能动性相结合，深刻认识马克思主义的真理性和社会发展的实践性。

### 4.6 学风建设与管理

从多方面入手，引导学生树立正确的学习观，激发学生对知识的渴望和追求，形成主动学习、乐于学习的态度，帮助学生掌握合适的学习方法，营造浓厚的学习氛围。

#### 4.6.1 确立理念，完善学风建设体系

经过多年的学风建设工作，逐渐形成了“勤学苦练、学思结合、知行统一”的学风建设理念，提炼出“145N”的学风建设体系。即一条主线：“繁星满天计划”；四级联动：“校-院-班-寝”四级学风建设队伍；发挥五个主体作用：校院党政班子的领导作用、任课教师的主导作用、辅导员与班导师的引导作用、学生的主动作用、先进典型的示范作用；落实N项制度，即“繁星满天计划”实施方案、学籍管理规定、理论教学环节质量标准、辅导员谈心谈话制度、家校联合制度、辅导员工作条例等制度。

#### 4.6.2 加强措施和队伍，促进学风建设

陆续制定《辽宁理工职业大学关于加强优良学风建设实施方案》《辽宁理工职业大学优良学风班评选办法》《辽宁理工职业大学优良学风寝室评选办法》并开展相关活动；另一方面，分别从骨干教师、中层干部、具有博士学位的教师和省级教学名师中选派人员，组成“班导师、成长导师、学业导师”队伍，与辅导员一同开展学风建设工作。

#### 4.6.3 依托平台，打造精品项目

以“繁星满天计划”为学风建设载体，各学院依托专业发展优势，结合学生实际情况，落实“一院一平台”理念，创建品牌学风建设项目。如智能制造学院、汽车工程学院结合专业特点开展的“职业小匠计划”；健康文旅学院传承职业精神开展的“弘扬南丁格尔精神”等活动。

#### 4.6.4 加强制度规范，强化养成教育

为保障学生有良好的学习和生活氛围，学校加强学生在校的管理制度，制定了《学生工作制度汇编》及《辽宁理工职业大学“文明修身工程”实施方案》等管理文件并认真贯彻实施，增强学生的规矩和纪律意识。

#### 4.6.5 提升思想引领，抓实全程教育

制定了《辽宁理工职业大学“三全育人”创建活动实施方案》，形成“三全育人”工作格局，构建具有学校特色的“三全育人”工作模式。解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，使学生在“人人是老师，处处是课堂、时时受教育”的良好环境中健康成长。

### 5 质量监督与保障体系

#### 5.1 落实人才培养中心地位

学校高度重视人才培养工作，坚持把提高人才培养质量作为中心工作，制定了一系列相关的政策和制度，形成了有效的教学质量监控与运行保障机制。

在顶层设计上，确立了人才培养的中心地位。在《辽宁理工职业大学章程》的第一章（总则）中，明确提出了学校的“人才培养目标”——培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感和健全人格，具有必要的专业理论基础，掌握专业核心技能，具有职业精神、创新精神、工匠精神，适应新技术革命和产业升级需要的高层次技术技能人才；同时制定了明确的“办学层次”、“办学规模”、“发展理念”及“发展目标”等涉及人才培养的相关条款。《辽宁理工职业大学“十四五”发展规划》第二部分（学校十四五发展规划）通篇围绕、贯穿人才培养核心地位这一主题。历年的党政工作要点中均充分体现出“人才培养为学校的核心工作”，并围绕这一核心工作开展各项工作。2021年10月，学校党委出台了《辽宁理工职业大学“三全育人”实施方案》，2024年，学校出台了《辽宁理工职业大学“三全育人”创建活动实施方案》。

在发展定位上，突出了培育高层次技术技能人才的培养目标。学校依据内外实际，确立了办学类型定位，即“坚定职业教育的类型定位，着力培养高层次技术技能人才”；确立了办学层次定位，即“以举办本科层次职业教育为主体，适度发展高职专科教育，适时探索专业硕士研究生教育，着力构建多元开放的职业高等教育新体系”；确立了学科专业定位，即“打造以工科专业为主体、装备制造类专业为特色、电子信息类专业为支撑、现代服务类专业为辅助的专业布局结构”；确立了服务面向定位，即坚持“扎根辽宁，服务辽宁，对接产业，面向一线”的服务面向定位；确立了本科人才培养目标定位，即扎实推进“岗课赛证融通”改革，大力开展“订单班”、“现代学徒制”、“现场工程师”等校企双元培养模式，努力培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才；确立了发展目标定位，即全面实施“达标-引领-卓越”三步走发展策略，“十四五”期间实现职业本科建设高质量达标，“十五五”期间争创职业本科教育示范院校，到2035年，把学校建成特色鲜明的国家级高水平现代化职业大学，学校成为助力学生全面成

长成才的高效服务者、辽西区域经济社会发展的卓越贡献者、辽宁高层次技术技能人才的优质供给者。

在具体实施上,始终围绕人才培养展开。学校先后制定《党政联席会议制度》《校长办公例会制度》和《学术委员会章程》等制度和文件,定期召开教学工作专题会议,研究、解决人才培养工作中的重点、难点和关键问题(2024年5月4日,校长办公会研究《教学改革项目管理办法》,2024年8月26日,校长办公会研究《2024本科专业人才培养方案》,2024年9月2日,校长办公会研究审定《2023年校级在线精品课程建设项目结题名单》《2024年度教学改革项目立项名单》等)。校级领导带头执行、落实《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》,校级领导每学期听课不少于两次,深入教学第一线进行听课、检查和调研,并与授课教师和学生进行交流和研讨。

## 5.2 实施行政工作“面商”与校务月例会制度

学校制定并实施《辽宁理工职业大学校领导与分管部门行政工作“面商”制度》及《辽宁理工职业大学校务月例会制度》。每月由部门负责人与分管校级领导围绕本月工作完成情况及下月工作计划当面进行商议探讨,共同研究、共商思路、共寻办法,在商定后进行纸质签字确认并报校办备案,凡未按时保质完成工作任务的部门主要负责人,学校领导将约谈敦促。各部门在“面商”基础上,以纸质表格形式,向校办提交当月工作总结及下月工作计划。总结及计划通常区分为常规工作、重点和攻坚工作、特色与创新工作三个部分。

校办根据各部门上交材料汇总起草学校《当月工作总结及下月工作计划》并组织召开校务会,由校长总结并部署下月工作。校务会议后,校办以通知形式将工作部署及落实要求下发各部门,要求各部门及时组织召开部门月工作例会,向所属教职工传达校务会议精神。校务会议决定和部署的事项,由分管校领导及相关部门组织实施,执行情况及时向校办反馈。校办会同相关职能部门对校务会议重要决定执行督办检查制度,以书面督办检查、现场督办检查、电话督办检查相结合的形式,推动各项工作高标准贯彻落实,督办结果及时向校长汇报。

## 5.3 健全教学质量的制度保障

为确保教学质量,学校针对职业教育的属性和内涵建立了涵盖师资队伍建设与管理、教学管理与质量监控、教材建设与管理、课程建设与管理、学籍与学位管理、实践教学管理、等多个方面的管理制度和管理办法。

另一方面,依据职业本科的人才培养目标定位制定了相应的教学管理文件,内容涵盖教学工作的各个环节和范围,形成了教学质量和培养目标的保障基础。

2023-2024 学年,先后制定了《辽宁理工职业大学教学示范课管理办法》《辽

宁理工职业大学教师课堂教学质量评价办法》和《辽宁理工职业大学教研室同行教师听课制度》。

#### 5.4 不断深化教学督导

学校设有由校长主管的“督导组”独立机构，负责对学校的教学运行状态进行督导、对教育教学质量进行评价的相关工作；学校聘请有丰富教学经验或教学管理经验的教师，组建了包括由专职督导员和兼职督导员组成的教学督导队伍，监督、指导学校的教学运行和管理，保障了教学工作的有效运行；制定了《辽宁理工职业大学学校与院（部）两级教学督导管理办法（试行）》，实行校、院（部）两级教学督导制度，除校级教学督导组外，每个教学单位设有院（部）二级教学督导组。在此基础上，实行分层次、分类课堂教学评价，分别制定了用于校级教学督导的《理论课课堂教学质量评价标准》《理实一体课课堂教学质量评价标准》《实践课课堂教学质量评价标准》和《体育、形体类课堂教学质量评价标准》以及用于院（部）二级教学督导的《理论课课堂教学质量评价标准》《理实一体课课堂教学质量评价标准》和《实践课课堂教学质量评价标准》。校级教学督导和院（部）教学督导分别都要实现对授课教师督导听课的年度全覆盖。

#### 5.5 多渠道监控教学质量

领导深入课堂听课。《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》中明确规定校级领导每学期听课不少于 2 次；教学单位的领导每学期听课不少于 6 次。各级领导带头深入课堂听课并与授课教师沟通交流，提出建议，促进教师及时改进教学方法，加强教学管理，提高教学质量。

设立校长信箱。师生可随时反映包括教学方面的各类问题，校长阅后由校办以“校长信箱来信批办单”的形式交由相应的部门进行查处并将结果反馈给校纪检监察处。2023-2024 学年，调查处理了 4 起师生反映的教学相关问题，警示及教育作用明显。

成立学生教学信息员队伍。学校制定了《辽宁理工职业大学学生教学信息员制度》，在学生中聘任品学兼优者作为“学生教学信息员”，每班一名教学信息员，每月两次向督导组反馈学校教学工作中的问题和信息，进一步畅通了学生与学校沟通的渠道。

实施学生评教制度。每学期组织一次学生评教活动，将结果报送学校领导并向各二级教学单位反馈，学生评教结果将作为评价教师课堂教学质量的重要依据之一。

实施教师评学制度。每学期进行一次教师评学活动，任课教师对授课班级从学风学纪、学习过程和学习效果 3 个方面就 10 个评价内容进行定量评价，并将

结果报送相关部门、反馈给各学院。

## 5.6 本科教学基本状态分析

2023-2024 学年本科教学基本数据整体平稳，本科生招生人数逐年稳步增长，其他各项经费投入、教学条件、教学保障均保持稳定或略有提升，应届本科生毕业率、就业率等良好。

学校占地 884229.22 平方米，生均占地 70.78 平方米；教学及辅助、行政办公用房面积 249825.29 平方米，同比去年增长 6121.1 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 20 平方米；教学科研仪器设备总值 14206.10 万元，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元，馆藏图书 82.06 万册，同比去年增长 5.96 万册，数字资源量 1667560 册，生均图书占有量 105.90 册。

学校现有专任教师 707 人，同比去年增长 4.43%，生师比 15.77:1。其中，教授 112 人，同比去年增长 8.74%，高级职称教师 277 人，专任教师中高级职称教师所占比例 39.18%；博士学位教师 89 人，同比去年增长 9.88%；硕士学位教师 380 人，专任教师中具有硕士及以上学位所占比例 66.34%，同比去年增长 16.1%；省级教学名师 24 人，同比去年增长 35.3%；“双师型”教师 325 人，专任专业教师中“双师型”教师比例 53.81%。

2023-2024 学年本科学生毕业率为 99.55%，学位授予率为 99.50%；本科学生体质健康达标率为 92.65%，同比去年增长 3.07%；本科学生初次就业率为 86.62%，其中二年制专升本学生就业率 97.5%。

学校高度重视教学基本状态数据采集、统计分析工作，建立了本科教学基本状态数据采集工作机制，采集了 2023-2024 学年本科教学基本状态数据，通过高等教育质量监测国家数据平台按时上报，依据本科教学基本状态数据形成《本科教学质量报告》在学校信息公开网及时向社会公开。学校通过对状态数据统计分析，及时了解和掌握学校本科教学工作基本状态，通过质量年报编制过程中数据收集、整理与分析，推进内部教学质量保障体系建设，明确教学建设与改革的方向和任务。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

每学期均组织学生评教活动。2023-2024 学年第一学期末，组织全体在校学生通过问卷星对全校共计 415 位授课教师及其与所授课程组成的共 667 个“教师+课程”组合进行满意度测评。测评结果显示学生满意度分布在 91.28%~99.17% 之间，全校平均满意度为 95.01%。

2023-2024 第二学期末，组织全体在校学生通过问卷星对全校共计 389 位授

课教师及其与所授课程组成的共 663 个“教师+课程”组合进行满意度测评。测评结果显示学生满意度分布在 84.11%~98.8%之间，全校平均满意度为 95.06%。

每半月收集一次学生信息员的反馈信息表 200 余份并进行整理和统计，内容包括生活、学习、教学管理和学生管理等。结果表明学生对生活、学习、教学管理和学生管理等方面均表示满意。

## 6.2 毕业生及学位授予情况

2024 届本科生 1997 人，其中 1988 人通过毕业资格审查，满足毕业条件，准予毕业，毕业率为 99.55%；1987 名学生通过学位授予资格审查，授予学士学位，授予率为 99.50%。

## 6.3 毕业生就业情况

截止 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届 1988 名本科毕业生，初次毕业去向落实人数 1722 人，初次毕业去向落实率 86.62%，具体情况见表 6-1。

表 6-1 各学院本科毕业生去向落实率汇总表

| 学院        | 专业         | 毕业数         | 落实数         | 落实率           |
|-----------|------------|-------------|-------------|---------------|
| 机电学院      | 机械设计制造及自动化 | 246         | 232         | 94.31%        |
| 汽车学院      | 汽车服务工程技术   | 189         | 173         | 91.53%        |
| 建筑学院      | 工程造价       | 345         | 315         | 91.30%        |
| 全媒体学院     | 电子商务       | 375         | 336         | 89.60%        |
| 信息学院      | 软件工程技术     | 441         | 394         | 89.34%        |
| 财经学院      | 大数据与会计     | 392         | 272         | 69.39%        |
| <b>合计</b> | <b>/</b>   | <b>1988</b> | <b>1722</b> | <b>86.62%</b> |

其中：协议就业去向落实率为 82.09%、升学率为 1.91%、应征入伍率为 0.65%、其他形式就业去向落实率为 1.96%；在产业高端和高端产业岗位就业率为 12.07%；专业对口率为 95.05%。

## 6.4 用人单位对毕业生评价

学校以社会需求为导向，以用人单位对毕业生的评价为作为对培养质量的衡量依据，发现人才培养过程中存在的问题并提出改进措施。

通过问卷调查的形式对用人单位进行调研，对学校首届职业本科毕业生的职业素质、职业能力、专业素质、思想素质等方面进行评价，结果表明企业对毕业生基本素质满意度为 99.39%。

## 7 特色发展

## 7.1 创新“党建+”工作品牌，推动“一融双高”建设

2023-2024 学年，在学校取得“党建+科研”、“党建+思政”、“党建+业务”三个研究成果基础上，确定了“创新‘党建+’工作品牌，推动‘一融双高’建设”党建突破项目。明确了“推进党建与业务双融合双促进、推动争创全国先进基层党组织和争创全国职业教育先进示范校”的“推进双融、推动双创”工作目标。实施“党建+”攻坚计划，围绕“党建+”做好研究、“1+6”联系基层制度和“1+X”特色党建丰富“党建+”内容、“大思政”促进“党建+”落实，研究制定“党建+”考核方案。

秉承“公办民办都是党办”的办学理念，坚持“姓党、信马、爱国、为民”的政治立场，学校党委长期注重在提高党建工作质量下功夫，总结归纳了“以高质量党建引领学校高质量发展”的党建工作经验，创新“党建+”工作品牌，坚持“以高度的政治清醒为首要，高质量坚持和加强党的全面领导”，“以服务的优质高效为要求，高质量落实立德树人根本任务”，“以坚强的力量建设为使命，高质量培养党员干部队伍”，“以规章的严格管用为标准，高质量完善党建制度机制”。学校被评为辽宁省先进基层党组织、全国民办学校党建特色项目建设基地。突出党建之“魂”、发展之“能”、力量之“合”和制度之“规”加强党建工作，引领了学校高质量发展。

## 7.2 坚持“政行校企联动发展，产学研训融合育人”

坚持深化校地合作、校行合作、校企合作，持续推进产教融合、科教融汇、育训结合。

学校整合政行校企四方资源，对接“产业园区、领军企业”，合作共建产业学院。主动服务国家乡村振兴战略，与周边县区合建乡村振兴学院，其中与北镇市共建的乡村振兴学院入选辽宁省“教育振兴乡村”工程首批支持单位。依托锦州经济技术开发区，牵头成立“锦州经济技术开发区市域产教联合体”，与国内知名企业共建产教融合共同体，通过“引企入校”“引校进企”“校企一体”“订单培养”等方式开展系列产教合作，打造产教融合新生态。

抢抓装备制造产业链新质生产力前沿机遇，服务区域产业转型升级，解决企业“卡脖子”技术瓶颈，在智能制造、电商物流、产品外包等急需紧缺领域开展高水平研究与服务，形成科教融汇的协同创新格局。组建教学创新团队和科研创新团队，精准对接企业技术创新，共建省级科技平台、市级科技平台，积极服务企业产品研发和转型升级，先后获批国家、省、市级教学与科研项目 300 余项，产出市级以上高水平教科研成果 50 多项，完成省市级科研课题 400 余项。

深入持续为区域经济社会发展提供职业技能培训服务。成立职业培训学院、

继续教育学院等专门机构，打造“专兼结合、内外协同”的培训名师队伍，持续丰富职业培训项目库，共获批认定工种总数达到 44 个。充分发挥校内“全国工匠培训学院建设点”、“辽宁省职业技能培训示范基地”、“锦州市养老护理职业技能培训基地”、“锦州市残疾人职业技能培训基地”和“锦州市汽车维修培训合作基地”等平台优势，积极开展社会技能培训项目，学校先后获批“辽宁省劳动教育示范学校”、“辽宁省省级创新创业学院”、“辽宁省省级创新创业教育实践基地”及“辽宁省首批乡村振兴学院支持建设单位”。

### 7.3 完善管理，构建“双闭环”内部质量保证体系

为有效开展学校内部质量保证体系诊断与改进工作，持续提升人才培养质量，学校制定《辽宁理工职业大学内部质量保证体系建设与运行方案》，方案明确内部质量保证体系建设原则、建设目标、建设任务，学校以现代质量文化为引领，以“五纵五横一平台”为构架，以“双闭环”质量改进螺旋为核心，持续推进全要素、网络化的具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系建设，在学校、专业、课程各个层面实施诊改，初步形成相对独立完整又相互关联支撑的质量保证机制。

完善制度体系。以学校《章程》为统领，以“质量手册、制度汇编、工作流程汇编”为架构，构建规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的“一手册、两汇编”学校制度体系。

完善目标链、标准链。以学校“十四五”规划目标为统领，完善学校各专项建设规划，形成纵向贯通、横向联动的学校、专业、课程、教师、学生各层面的目标链。按照“下有底线，上不封顶”的原则设置标准，对应“五纵五横一平台”构架，完善各层面质量标准、各系统和各环节的工作标准。

构建内部质量保证体系运行机制。按照动态、多层面、多维度的基本要求，在学校、专业、课程层面构建由行业、企业专家参与的“双闭环”内部质量保证体系诊改运行机制。按“事前、事中、事后”三个阶段开展诊改，初步形成质量“常态纠偏”与“阶段改进”相结合的质量环。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 师资队伍建设需进一步加强

近年来，学校不断加大师资队伍建设和力度，引进数十名具有博士学位的教授和省级教学名师，在师资队伍的学历结构和职称结构方面取得了显著成效。相比之下，师资队伍年龄结构仍然不尽合理，“一老一小”现象比较突出，年龄梯度过大，骨干教师多数是老教师，中青年骨干教师尤其是高层次人才数量不足。

主要原因在于学校引进人才竞争力相对不足。学校地处辽西北地区，缺少区

位优势，学校办学条件、教师收入等方面与发达地区和高水平的大学相比还有一定差距。同时，与公办院校相比，民办院校对中青年人才的吸引力处于先天的弱势地位。锦州市地域不大，但却有 9 所院校，导致民办院校在人才引进方面更是困难异常，退休老教师易得而中青年骨干人才难求。另一方面，师资队伍建设机制不够完善。师资队伍建设的主体责任不够明确，部分学院在师资队伍建设方面缺少针对性，缺乏积极有效措施；学校对学院师资队伍建设工作缺乏有效的指导和考核激励机制。

下一步，学校将转变观念，引育并举。一方面调整人才引进政策，加大引进力度、拓宽引进渠道，吸引更多优秀人才到校工作。另一方面搭建平台、优化环境、落实保障制度、完善激励措施，为自有中、青年教师成长成才提供条件与空间，促进人才快速成长，坚持以事业发展和个人进步留住、用好优秀人才。同时，明确责任，考核激励，推动师资队伍建设重心下移，落实二级学院的办学主体地位，建立学院师资队伍建设目标责任制，完善学院师资队伍建设考核激励机制，形成有效的校院两级师资队伍建设体系。

## 8.2 服务区域经济与发展的能力需进一步提高

自升本以来，学校大力加强以人才培养为中心的学科建设、产教融合、科研和社会服务工作，取得了一定成效。但学校特色专业与区域经济与发展的契合度、支撑度不很明显，服务区域经济与发展的能力偏弱；学校参与产教融合、协同创新深度不够，科教融汇协同不够紧密，没有形成一定数量、独特的产教融合人才培养模式，制约了服务区域经济与发展的能力。

究其原因，优势特色专业还不完善。由于学校本科办学时间不长，建立与区域经济社会发展相适应的专业体系还在建设完善中，服务能力不够突出。

下一步，学校将围绕服务区域经济社会发展，进一步强化以工科专业为主体的装备制造类、电子信息类、现代服务类等特色专业群，并注重强化各专业的交叉融合、协调发展，着力提升服务区域经济与发展的能力。积极开展“有计划、有组织”的科研项目管理，以省级实质性产学研联盟、省级科研平台、省级社会科学研究中心为依托，发挥教学和科研创新团队的作用，与企业科技创新需求相衔接，全面提升科研创新能力，提升服务区域经济与发展的能力。