



辽宁理工职业大学



职业教育质量年度报告 2023

2023 Annual Report on the
Quality of Vocational Education

辽宁理工职业大学

内容真实性责任声明

学校对 辽宁理工职业大学 质量年度
报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2023年1月6日

辽宁理工职业大学职业教育质量年度报告 (2023)

辽宁理工职业大学
2022年12月

前 言

依据《辽宁省教育办公室关于做好 2023 年职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》（辽教办〔2022〕288 号）文件要求，学校成立了以秦书俭校长为组长、各相关部门负责人为组员的学校《职业教育质量年度报告（2023）》撰写工作领导小组，由督导评价处负责具体统筹工作，并于 11 月 30 日召开“辽宁理工职业大学 2023 年度职业教育质量报告编制工作布置会”，明确了整体工作推进计划及各项要求，提出了“编制职业教育质量年度报告即是上级的要求也是学校梳理这一年学校职业教育质量不断提升的阶段性总结，通过报告的撰写可以凝练学校职业教育办学的特色和亮点、查找存在的不足或劣势，为学校未来的不断前行指明方向。”通过报告可以看到，一年来学校在学生发展、教学改革、服务贡献、政策保障等方面有了长足的进步并逐步形成了辽宁理工职业大学的办学特色，特别是在党建引领、改善办学基础条件、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面取得了突出成绩。

目 录

前 言	2
1 学校概况	7
2 学生发展质量	8
2.1 党建引领	8
2.2 立德树人	13
2.3 在校体验	15
2.4 就业质量	17
2.5 创新创业	22
2.6 技能大赛	23
3 教育教学质量	24
3.1 专业建设质量	24
3.2 课程建设质量	25
3.3 教学方法改革	26
3.4 教材建设质量	27
3.5 数字化教学资源建设	27
3.6 师资队伍建设	28
3.7 校企双元育人	30
4 服务贡献质量	33
4.1 服务行业企业	33
4.2 服务地方发展	36
4.3 服务乡村振兴	41
4.4 服务地方社区	42
4.5 具有地域特色的服务	43
4.6 具有本校特色的服务	43
5 政策落实质量	44
5.1 国家政策落实	44
5.2 地方政策落实	45
5.3 学校治理	46
5.4 质量保证体系建设	46
5.5 经费投入	49
6 面临挑战	51
6.1 师资队伍的建设需进一步加强	51
6.2 职业本科的教学理念需进一步探索	52

表目录

表 2-1 学校党建工作多家媒体予以报道（部分）	9
表 2-2 2022 年党日活动主题汇总表	11
表 2-3 德育特色案例汇总表	12
表 3-1 本学年订单班开设情况	31
表 4-1 2022 年承担的横向项目及款项（万元）一览表	34
表 4-2 省部级以上项目一览表	37
表 4-3 市级科研项目一览表	39
表 4-4 市级技术创新中心一览表	41
表 4-5 今年待批新增七个职业汇总	41
表 5-1 辽宁理工职业大学 2021 年度办学经费收入及结构表	50
表 5-2 辽宁理工职业大学 2021 年度办学经费支出及结构表	50

图目录

图 2-1 伟大建党精神系列宣讲视频截屏	10
图 2-2 “喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”迎新晚会	16
图 2-3 毕业生性别比例结构图	17
图 2-4 生源地分布结构图	18
图 2-5 各学院毕业生比例结构图	18
图 2-6 各专业毕业生人数	19
图 2-7 2022 届毕业生总体就业情况分布图	19
图 2-8 2022 届毕业生就业行业分布图	20
图 2-9 毕业生就业单位性质流向图	20
图 2-10 2022 届毕业生辽宁省内就业地流向分布图	21
图 2-11 用人单位对毕业生基本素质满意度	21
图 2-12 用人单位对毕业生综合能力评价认可度	22
图 2-13 毕业生就业专业对口率	22
图 2-14 学生参加创新创业大赛的赛前准备	23
图 2-15 师生参加技能大赛	24
图 3-1 专任教师专业技术职务结构	29
图 3-2 专任教师学位结构	29
图 3-3 教师参加企业培训	31
图 3-4 全媒体学院开展电商直播	33
图 4-1 走访锦州韩华电装有限公司	34
图 4-2 2021-2022 年全校横向项目进款额对比	35
图 4-3 利用残疾人就业创业基地开展技能培训	36
图 4-4 2021-2022 年全校获批省级科研项目数量对比	38
图 4-5 2021-2022 年全校获批市级科研项目数量对比	40
图 4-6 走进义县刘龙沟镇开展“下乡扶贫、科技助力”活动	42
图 4-7 学校护理学院师生深入社区养老院为老人提供护理服务	42
图 4-8 建筑学院师生到锦州市社会福利院	43
图 4-9 辽宁省第一届职业技能大赛（锦州赛区）	44

案例目录

【案例 1】辽理大党 2022—01 《创建“1+X”党建品牌模式》	8
【案例 2】辽理大党 2022—02 《全省党建工作样板支部培育创建成功》	11
【案例 3】辽理大党 2022—03 《用“英雄城市”之魂塑造校园》	12
【案例 4】东软数字产业学院开展教师交流与培训	30
【案例 5】畅为订单班学生高薪就业	32
【案例 6】高科全媒体实训基地的经营性项目	33
【案例 7】“锦州工匠”助力企业智能化升级改造	35
【案例 8】高校科研平台助力企业的技术创新	35
【案例 9】校企合作为企业的技术升级改造注入生机和活力	35

1 学校概况

辽宁理工职业大学是一所以工科、管理为主，机电、建筑、信息、管理、现代服务九个专业群协调发展的职业本科大学。始建于 2003 年，历经“锦州商务职业学院”“辽宁理工职业学院”发展阶段，2020 年晋升职业本科，6 月更名为“辽宁理工职业大学”。学校 2011 年获评辽宁省优秀民办学校，2016 年获评辽宁省和锦州市两级先进基层党组织，2019 年获批教育部“1+X”证书制度试点院校，2020 年获批国家职业本科试点校，2021 年获批辽宁省职业技能培训示范基地。学校现有 13 个教学院（部、中心），全日制在校生 9269 人，其中本科生 4145 人、专科生 5124 人。非全日制高职扩招生 961 人。学校占地面积 63 万平方米，校舍建筑面积 33.4 万平方米（含在建 8.6 万平方米），教学仪器设备值 9398 万元，图书 102.55 万册，校内实验实训室 163 个，校外实践教学基地 92 个。学校现有专任教师 538 人，高级职称教师占比 41%，硕士以上学位占比 57%，双师型教师占比 52%。辽宁省教学名师 10 人、省职教名师 3 人、省专业带头人 4 人、省骨干教师 2 人。教师积极参加教学竞赛和教育教学改革，获得辽宁省教学成果奖 14 项、国家级竞赛奖项 7 项、省级竞赛奖项 67 项。学校秉承“自强不息 守正创新”的校训精神，培育和发扬“学思结合 知行统一”的优良学风，以服务区域经济社会发展、培养高层次技术技能人才为己任，为社会培养输送了 1.6 万余名优秀人才，毕业生就业率连续 14 年在 96%以上。

学校以提高人才培养质量为中心，强化专业建设，深入教育教学改革。目前学校开设 9 个本科专业、22 个专科专业，其中机械制造及自动化专业群、建筑工程技术专业群、计算机应用技术专业群、大数据与会计专业群获批辽宁省兴辽卓越专业群建设项目，1 个专业获批辽宁省现代学徒制示范专业。学校坚持产教融合、校企合作的育人模式，积极推进校企合作工作，与国内知名的规模企业建有产业学院

6个，开办订单班（定向班）17个，建立生产性产教融合实训基地2个。获批辽宁省兴辽产业学院1个。学校坚持深化“三教”改革，以“教学做一体化”教学模式和“岗课赛证”融合课程体系，提高人才培养质量。组建校级技能大师工作室、创新创业团队和专业社团共67个平台，强化学生实践技能训练和培养，学生技能竞赛和创新创业大赛得奖200余项。

近五年共完成国家及省部级市级各类科研课题220余项，获市级以上奖励9项。建立省级科技服务平台2个、市级应用技术协同创新平台4个，获锦州市科技奖项6项。

19年的改革发展，学校积淀了办学历史、形成了办学特色、取得了办学成果。面向未来，学校继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“依法治校、政治建校、人才强校、文化铸校、质量立校、特色兴校、安全护校、创建名校”办学指导思想，以培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才、推进辽宁全面振兴全方位振兴和服务地方经济发展、实现社会主义现代化强国为己任，坚定不移地朝着建设高标准职业本科大学而奋勇前进！（数据截止到2022年11月30日）

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 坚守办学理念，凝心聚力抓党建

秉承“公办民办都是党办”的办学理念，学校的党建工作严格按照上级组织的要求开展，做到政治学习不放松、组织生活不放松、意识形态工作不放松、党建促进学校发展不放松，党员干部带头疫情防控作贡献。

【案例1】辽理大党2022—01《创建“1+X”党建品牌模式》

所谓“1+X”党建品牌模式，“1”即以基层党组织为核心，“X”

即多种党建工作品牌，现包括：坚持思政教育“五个一”制度；创新“1+6”联系基层制度；推进党支部“两化”建设；实施“三个负面清单”；德育特色校本教材“三进”；实施党建绩效“两次考核法”。通过创建“1+X”党建品牌模式，内聚人心，实现党建工作从特点到特色的转变；外塑形象，学校党委被中共辽宁省委授予“先进基层党组织”荣誉称号，被评为全国民办学校党建特色项目建设基地。

表 2-1 学校党建工作多家媒体予以报道（部分）

序号	报道时间	报道名称	报道媒体
1	3月26日	母亲，一生为你奔跑的人	学习强国
2	3月28日	静谧与多彩	学习强国
3	3月29日	别样形式助力抗疫	学习强国
4	4月03日	师生秒“剪”生花 为抗疫加油	学习强国
5	4月08日	春已到	学习强国
6	4月08日	构建“13+47”模式落实“网格化”管理	学习强国
7	4月14日	情暖校园 后勤党支部联合护理学院开展健康义诊活动	学习强国
8	4月14日	走入学生中间 提供温馨服务	学习强国
9	4月14日	全力用心守护 全力筑牢疫情防控	中国日报
10	4月17日	党建为引领持续抓好疫情防控工作	中国日报
11	4月21日	辽宁高校开展系列文化体育活动	辽宁高校思政微信公众号
12	4月21日	“小小书签”暖人心 书香连接师生情	学习强国
13	4月28日	念好“快实严细”四字，扎实做好疫情防控工作	辽宁高校党建微信公众号
14	6月07日	职培助残结硕果 政校合作谱新篇	学习强国
15	9月27日	19名毕业生奔赴军营	学习强国
16	9月29日	用校园文化浸润新生	学习强国
17	10月07日	2022级新生军训动员大会	学习强国
18	10月11日	预先筹划 提前预热 为学习贯彻党的二十大精神做充分准备	网易新闻
19	10月14日	“纸上刀绘”传非遗 师生喜迎二十大	中国日报
20	10月22日	辽宁教育系统干部师生热议党的二十大报告（第十三期）	辽宁高校思政微信公众号
21	11月10日	师生一起拍摄 留住校园美景	学习强国

2.1.2 坚持学习为本，思想建设有成效

2022年，主要进行了四大系列学习教育：学习贯彻党的二十大精神

和党的十九届六中全会精神；学习贯彻新《职业教育法》；实施红色基因工程；继续学习落实学校《“怎样培养人”育人体系》《“三全育人”实施方案》《德育特色案例建设方案》。通过学习教育，学校牢牢把握社会主义办学方向，全面落实立德树人这一根本任务，申请入党的学生占在校学生的80%以上，广大师生员工更加坚定了学校提出的“姓党、信马、爱国、为民”政治理念。

2.1.3 传承红色基因，校园文化添内容

录制了由学校党委领导撰稿、大学生宣讲团宣讲的伟大建党精神系列视频10讲，在学校庆祝中国共产党建党101周年大会上展播，由锦州市关工委组织在全市大中小学校展播，收到很好评价并获多项奖励。根据党的十九届六中全会精神，学校党委书记洪儒提出党员干部要带头树立“五种精神”，即一切从实际出发的“实事求是精神”、艰苦奋斗的“长征精神”、甘于奉献的“劳模精神”、精益求精的“工匠精神”、与时俱进的“守正创新精神”，纳入校园文化，提振干事创业精气神。



图 2-1 伟大建党精神系列宣讲视频截屏

2.1.4 加强基层党建，创先争优树标杆

校党政领导为师生上党课16人次，各支部书记上党课92人次，

专题组织生活会 1 次。党日活动主题化，每月一个主题。2022 年，学校首个全省党建工作样板支部——软件党支部顺利通过验收。技能党支部研究成果《“三着力三推进”，让党建活起来，强起来》获全省高校基层党的建设优秀成果三等奖。建筑学院周浩男同学被评为“省优秀大学生党员”。

表 2-2 2022 年党日活动主题汇总表

序号	时间	主 题
1	2022.03.04	践行建党精神，奋楫扬帆，一起向未来
2	2022.04.01	“疫线”践行初心，逆行淬炼党性
3	2022.05.06	学讲话，悟初心，战疫情
4	2022.06.01	致广大而尽精微，守初心以当自强
5	2022.07.08	旗帜领航当先锋，喜迎党的二十大
6	2022.09.06	喜迎党的二十大，培根铸魂担使命
7	2022.10.14	汲取榜样力量争做育人楷模
8	2022.11.11	学习二十大，奋进新征程
9	2022.12.02	缅怀革命先辈，坚守革命信仰

【案例 2】辽理大党 2022—02《全省党建工作样板支部培育创建成功》

软件党支部于 2019 年 12 月被遴选为第二批全省新时代党建工作样板支部培育创建单位。两年建设期内，重点围绕实现“七个有力”的建设目标，坚持“六聚力六强化”，即聚力党政一体，强化全员思想统一；聚力增进共识，强化政治建设；聚力强基固本，强化两支队伍建设；聚力共建共享，强化服务阵地建设；聚力成长成才，强化工作品牌建设；聚力建章立制，强化支部自身建设。现已验收通过。各基层党组织以此为榜样，巩固示范创建和质量创优成果，深入推进“一融双高”。

2.1.5 站稳政治立场，舆情氛围正能量

学校官网开辟了“庆祝建党百年，扎实开展党史教育”、“宣传思想工作”等九个专栏，有力地推进了“两学一做”学习教育、党史学

习教育常态化制度化。在中国日报、学习强国等宣传媒介和平台发表文章 32 篇。打造以大国工匠、教育家等为主题的宣传墙，开展“用英雄城市之魂塑造校园”特色活动，校园文化在意识形态中的浸润作用更加浓厚。

【案例 3】辽理大党 2022—03《用“英雄城市”之魂塑造校园》

坐落在英雄城市锦州的辽宁理工职业大学，形成“红色文化”教育体系。积极开展“红色文化”体验活动，每年重大纪念日，组织师生员工赴纪念馆和红色教育基地参观祭奠；挖掘、研究红船精神等 14 个红色精神谱系“三进”；确定毛泽东诞辰纪念日为导师日；建立“新时代教师宣传团”和“大学生红色宣讲团”，已宣讲 300 余场，受众累计超 25 万人次。“红色文化”深入人心：“公办民办都是党办”的办学理念进一步巩固；先后涌现出孙阳、刘婷婷等一批省级党员先锋岗个人和党务工作者；出现的“丁慧”式大学校园救人事迹在省市各地引发热议。

2.1.6 全面从严治党，党建引领促发展

学校领导班子成员、各基层党支部认真履行职责，压实党风廉政建设的主体责任和“一岗双责”的职责。学校党政领导班子、班子成员严格要求自己，一直以来没有发生严重违纪被查处或被上级查处违反政治纪律情况。学校形成良好政治生态。开办中青年处级党员干部培训班 3 期（六讲），继续开办为期两年的第二期辅导员思政专业硕士研究生培训班，提高党员干部队伍综合素质，充分发挥党组织的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用，在推进和落实“三全育人”建设、德育特色案例建设方面取得了新进展，为学校“本科优秀”奠定党建工作基础，为创建全国先进基层党组织奠定基础。

表 2-3 德育特色案例汇总表

序号	单位	题目	评选等次
1	技能党支部	赓续红色血脉 传承革命精神	一等
2	多媒体党支部	推进“一体两翼”模式 突出实践育人特色	一等

3	信息党支部	在学校与社会的联动实践中结出德育之花	一等
4	建筑党支部	产教专创融合实践育人体系建设与实践	一等
5	党委宣传部	让“红色文化”浸润校园	一等
6	党办组织部	传统美德润甘露 尊师重道薪火传	二等
7	管理党支部	高校网络思想政治教育工作	二等
8	护理党支部	“医者仁心 大爱无疆”职业精神	二等
9	机电党支部	抓好学生演讲团，政治宣传见效果	二等
10	基础党支部	公共基础课的教学育人案例	二等
11	马院党支部	在“三全育人”中彰显德育特色	二等
12	体育党支部	体育课堂上的德育叙事	二等
13	学团党支部	社团活动助推德育工作	二等

2.2 立德树人

坚持马克思主义“进教材、进课堂、进头脑”。学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育的系列讲话精神，贯彻落实中宣部、教育部等各部委，关于高等学校思政课教学的各项指示精神，做到马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。

落实党的教育方针，把“德育”做大、做强、做实。学校组织思政课教师认真学习党的教育方针，把德智体美劳中的“德育”做大、做强、做实，使思政课教师始终明确我们的德育教育，就是培养社会主义的建设者和接班人，为党育人、为国育才，始终保持和发挥思政课是完成立德树人这项学校根本任务的主渠道作用。

建立思政课教师与学生辅导员之间立德树人信息沟通渠道。思政课教师与学生辅导员之间建立起经常沟通信息的渠道，把学生日常关心的事情、言行中存在的问题，及时反馈给思政课教师，这样思政课教师在课堂上就能做到有的放矢地进行思政课教学。

利用教师联系班制度和指导学生社团活动的有利方式拓展思政课教学的深度和广度。思政课教师还利用联系班制度和指导学生社团的方式，对学生进行立德树人方面的教育，深入到学生中去交流思想、

举办讲座、组织各项主题活动，这样既与学生拉近了思想感情，又润物细无声地对学生进行了思想政治教育。

理论联系实际开展形式多样的实践活动达到立德树人的目的。组织各种形式的实践活动，对学生进行立德树人教育，建立辽沈战役纪念馆社会实践基地，组织学生参观学习，缅怀革命先烈；利用寒暑假组织学生进行社会调查，在现实中感受改革开放城乡建设等方面取得的巨大成就，研讨社会存在的问题。组织学生开展课堂实践活动，将理论和实际相结合，将书本知识和学生的主观能动性相结合，深刻认识马克思主义的真理性和社会发展的实践性。

加强学校辅导员队伍建设，学生处 2022 年全年共组织辅导员参加各级各类培训、交流、学习、座谈、网络培训共计 23 次，收集作品和报告共计 45 份，达到了对全校辅导员的全覆盖，保证了大学生思想政治教育队伍的职业化和专业化。2022 年辅导员团队共发表论文 25 篇，市级课题结题一项，一个团队获评 2021-2022 年全国民办高校学生工作创新奖。

在学生中广泛开展姓党、信马、爱国、为民教育活动，全年围绕党的二十大组织开展主题教育系列活动。组织校院两级学生干部收听收看大会直播、开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”的主题教育实践活动、组织学校广大青年学生开展好“青年大学习”活动。组织全体团支部开展党的“青年运动史”“建团 100 周年大会精神”“新时代的伟大成就”“党的二十大精神”四个专题学习和一次“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”专题组织生活会。

组织学生深入学习习近平总书记关于“青年、奋斗、成长、成才”的论述，引导广大同学自觉做到人心向党、品德向善、精神向上、事业向好，努力培养更多更好的、符合职业教育目标要求的优秀人才、能工巧匠等新时代大学生。围绕职业教育特点，创新策划学生大型活动的形式，组织开展职教周、技能节等活动制定《关于开展“职教生

心中的二十大”主题系列活动方案》，组织各学院实施开展体现职业本科特点的活动。包含“职教生心中的二十大”主题团日活动，“未来工匠说”“大国工匠 24 位人物事迹”进校园主题班会、组织学生观看“时代楷模”，撰写心得体会，重温工匠精神，及主题演讲、征文、展演展示等活动，通过职教周、技能节的开展，在学生中营造了“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵的新风尚。

实施“有温度”、全方位服务学生的工作条例，实现有温度、见温暖、有爱心、全方位服务学生、引导学生、培育学生的教育观念和教育实践。立足培养高素质新时代职教大学生，充分发挥课外活动和学生管理的育人作用，开展“同心战疫·共克时艰”、“云”上直播等主题活动，举办“校园之星”评选，通过模范力量的带动，朋辈榜样力量的传播，激发广大学生明确目标、创先争优，营造学风优良、积极向上的和谐校园文化氛围，以星闪校园的力量，汇聚成为校园优秀人才不断汇聚的蓬勃力量。

构建学生德智体美劳全面发展为导向的“一站式”学生社区管理服务模式。形成横向到边纵向到底层层负责的网格化管理体系，鼓励和支持学生实施自我管理。以“宜学宜教宜居”为目标，做好各项服务保障工作，营造浓厚的社区文化氛围。

2.3 在校体验

以喜迎党的二十大，中国共产主义青年团建团百年为契机开展系列活动，校院两级各类大型文艺演出活动 14 场，参与活动人次近万人。开展职教本科生心中的二十大系列活动，突出职业教育活动特色。在疫情防控形势严峻时期，组织开展“八个一”云系列活动，在锦州日报报道；开展特色活动，举办剪纸、烘焙、扎染、彩绘、刺绣、篆刻、泥塑等“慧心巧手 以艺战疫”作品征集赛，组织“云端绽放 感恩有你”广场舞大赛等文体活动，有效释放心理压力，守护师生身心

健康,在辽新疫防指教(2022)22号《学校疫情防控督查情况通报》中作为先进工作事例通报。



图 2-2 “喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”迎新晚会

新媒体社团负责运营的辽宁理工职业大学抖音官方账号荣登全国高等职业院校百强榜单;融宣社团所负责的学校官方视频号入选中国大学生在线“全国高等职业院校 2021 年度官方视频号综合影响力百强榜”;蓝梦风帆社团接受 CCTV4“远方的家”节目组采访,并于 CCTV4 频道播出;“2022 年新春网络健身大联欢”活动荣获帆船帆板项目一等奖;魔方社团在第一届 GANCUBE 智能魔方全民挑战赛 U21&O21 组队赛中获个人全国八强。

在新冠病毒疫情防疫期间,广泛发动基层团组织、团干部、团员青年投身疫情防控工作,学生参与校内校外志愿服务活动人数已达 1000 余名,收到社会各界表扬信百余封,累计志愿服务时长 10000 多小时。2022 年学校荣获锦州市“青年志愿服务特殊贡献奖”。在“三下乡”“返家乡”社会实践活动中,曾荣获辽宁省“三下乡”优秀社会实践团队、辽宁省“三下乡”优秀社会实践成果,连续两年获得辽宁省“三下乡”优秀组织单位。

打造“多彩青春”平台建设,维护学生权益,服务学生学习生活,

推进实施学业帮扶、活动征集、互帮互助等 13 项服务学生项目。落实中央六稳六保精神，开展“百校千企万岗就业帮扶行动”。近年来，学校在“急难险重新”工作中涌现出各类优秀典型。王子竹、祖笑飞两位同学通过心肺复苏抢救心脏骤停学生，被评为学校优秀共青团员，学校奖励两位“校园最美大学生”每人 3000 元人民币。学生见义勇为行为受到中国教育报、辽宁日报、学习强国等多家媒体和平台报道。李永皓同学获评“辽宁省教育系统学雷锋先进个人”荣誉称号；李彬源同学获评辽宁省 2020 年度“中国大学生自强之星”荣誉称号。韩宝宏同学获评 2022 年辽宁向上向善好青年“崇德守信好青年”荣誉称号，吴佳阳同学获评 2022 年“争做新时代辽宁省优秀青年志愿者”荣誉称号。

2.4 就业质量

2022 届毕业生性别结构：男生 1332 人，占比 63.58%，女生 763 人，占比 36.42%。2022 届毕业生 2095 人，是毕业生人数较多的一届，其生源结构：主要以辽宁省内生源为主，为毕业生总数的 95.66%，省外生源主要是黑龙江、吉林，为毕业生总数的 4.34%。省内生源以锦州市、沈阳市、辽阳市、铁岭市、朝阳市、营口市、鞍山市、葫芦岛市生源较多，这八个城市的生源占省内生源的 80.19%。

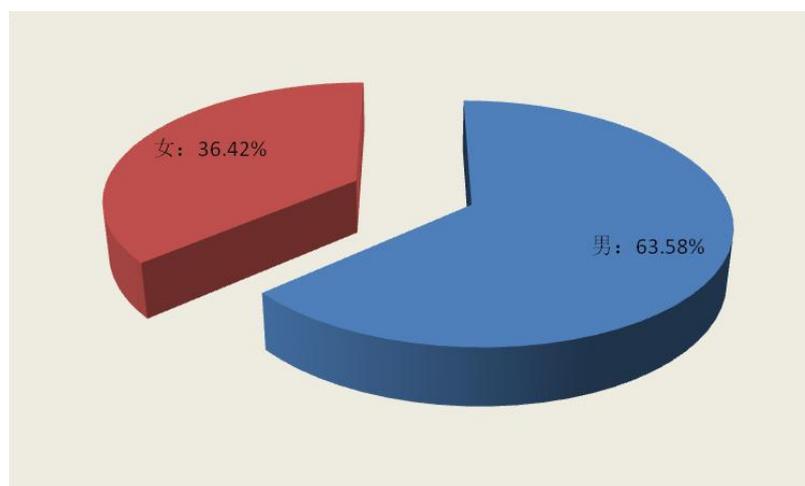


图 2-3 毕业生性别比例结构图

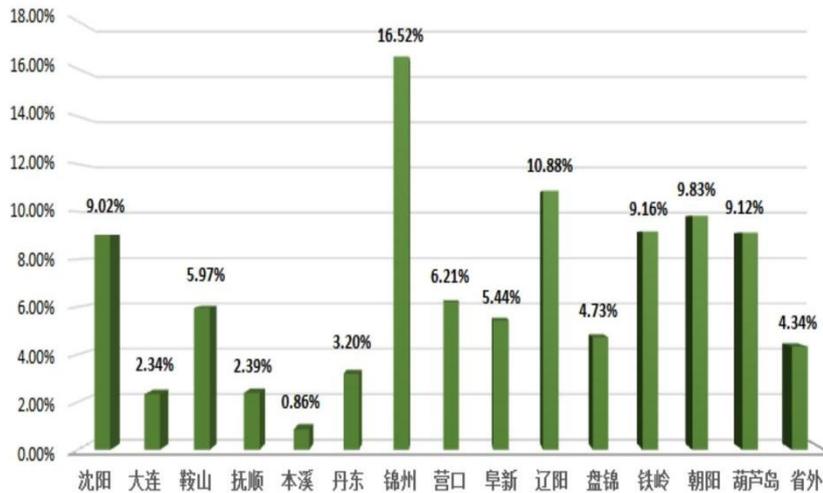


图 2-4 生源地分布结构图

2022 届毕业生分布在 7 个学院：机电学院、建筑工程学院、计算机学院、软件学院、管理学院、护理学院、扩招学院。

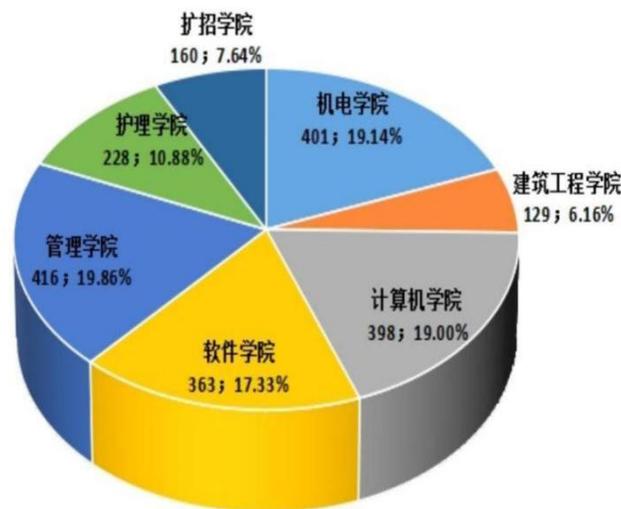


图 2-5 各学院毕业生比例结构图

2022 届毕业生分布在 30 个专业，其中护理、软件技术、计算机应用技术、会计、电子商务、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、建设工程管理等专业人数较多，占毕业生总数的 63.43%。

2022 届毕业生初次就业人数 1974 人，初次就业率为 94.22%。就业方式是协议就业、劳动合同就业、灵活就业、和升学及入伍等。其中协议就业和劳动合同及灵活就业方式为主，占比为 61.35%，其次，

以省内就业为主，省内就业人数 1502 人，省内就业率为 76.09%；另外，考取本科 245 人，占比 12.41%，参军入伍 121 人，占比 6.13%。

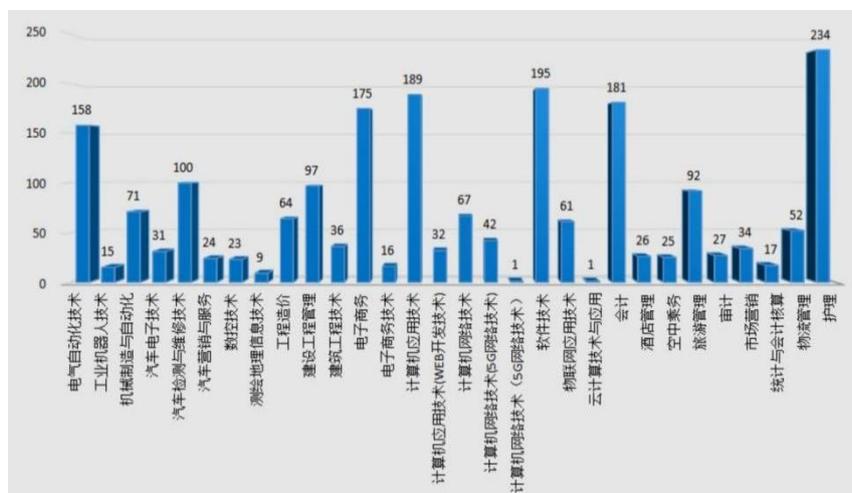


图 2-6 各专业毕业生人数

2022 届毕业生在其他就业形式保持相对稳定的情况下，考取本科人数、入伍人数均实现新突破。学校总体就业率保持了全省前列。

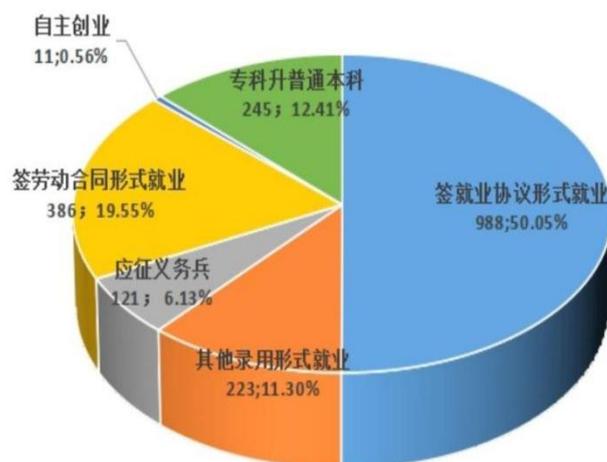


图 2-7 2022 届毕业生总体就业情况分布图

2022 届毕业生就业主要行业流向基本是 21 个行业，其主要流向是：信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业、制造业、卫生和社会工作、建筑业、军队、居民服务、修理和其他服务业等 7 个行业。

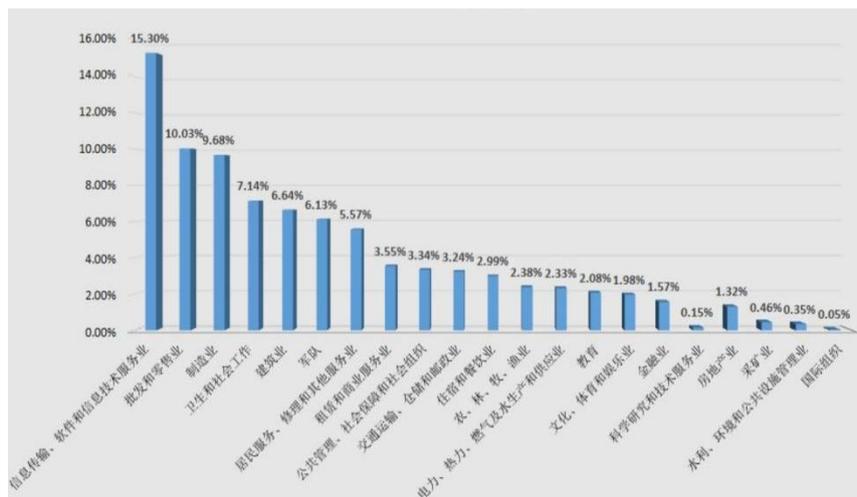


图 2-8 2022 届毕业生就业行业分布图

2022 届毕业生就业单位性质流向主要是其他大、中、小型民营企业 and 一定比例的国有企事业单位。

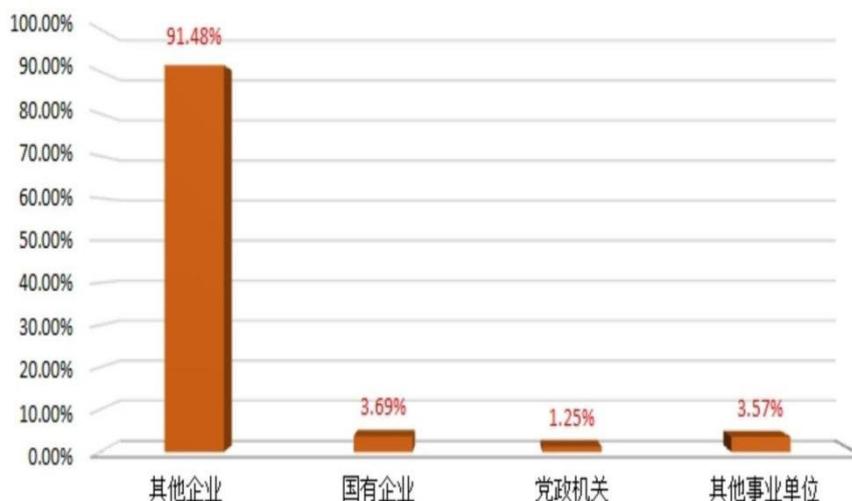


图 2-9 毕业生就业单位性质流向图

辽宁省内地区流向首先是沈阳（23.83%）、锦州（20.91%），其次是大连（10.05%）、葫芦岛（6.79%）、辽阳（6.32%）和盘锦（4.99%）等六个城市。

毕业生就业地域和行业分布，充分体现了学校服务地方，服务辽宁区域经济社会发展的办学特色突出、办学定位准确。

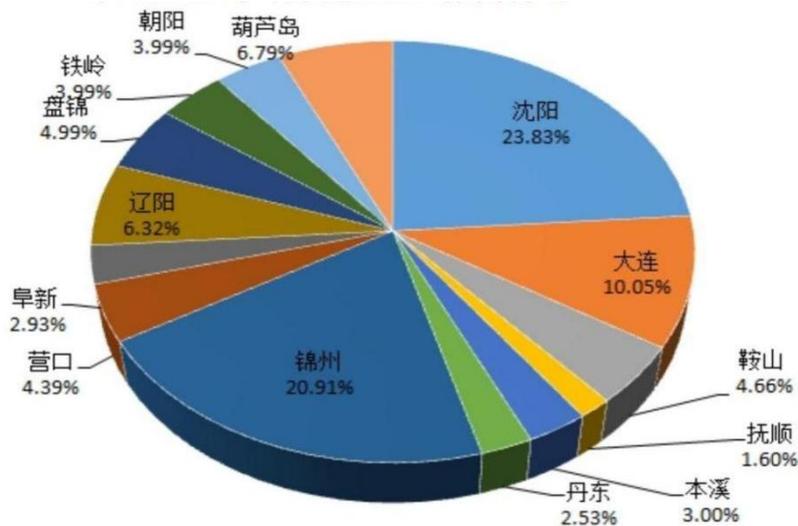


图 2-10 2022 届毕业生辽宁省内就业地流向分布图

通过问卷调查，对毕业生基本素质的七个方面满意和基本满意率均达到 98%以上。

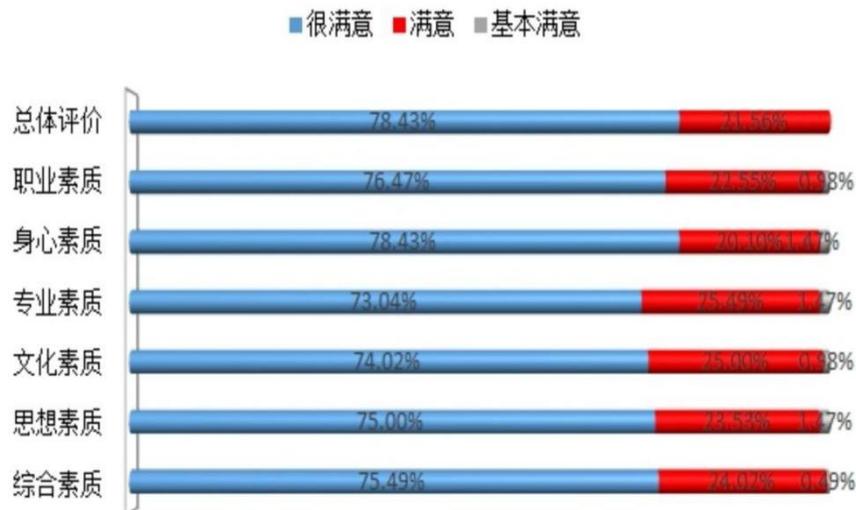


图 2-11 用人单位对毕业生基本素质满意度

用人单位对毕业生综合能力中的十二项基本能力评价，其中对毕业生的综合素质、实际工作能力、学习能力、专业水平认可对较高。基本在 50%–80%。

毕业生专业对口就业率达到 50%以上的专业有 86.67%，其中云计算技术与应用等专业对口就业率为 100%，2022 届毕业生初次就业率

达 94.22%。

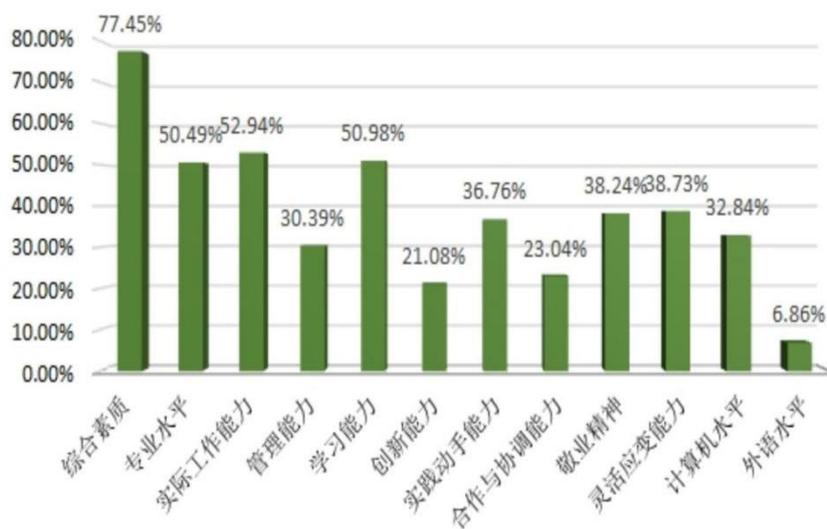


图 2-12 用人单位对毕业生综合能力评价认可度

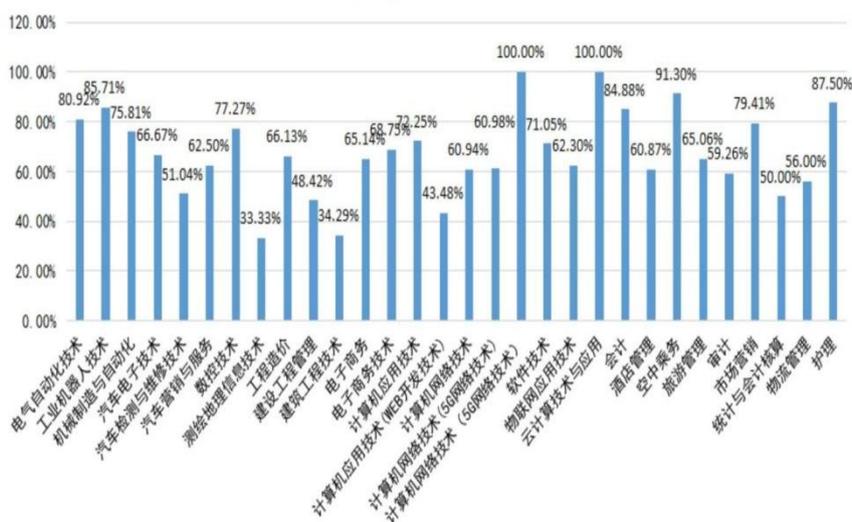


图 2-13 毕业生就业专业对口率

2.5 创新创业

创新创业学院负责全校大学生创新创业教育和实践工作，组织学生参加各级创新创业竞赛活动、职业技能大赛活动和大学生创新创业训练计划项目及大学生专业社团、创新创业团队、大师工作室等创新教育平台。通过各种形式开展创新创业活动，学校坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，坚持第一课堂与第二课堂互促互进，共性教育与个性教育融合发展，专业学习与创新实践有机结合，营造更加宽

松、和谐、奋进的育人环境，教育引导树立科学精神、培养创新思维、激发创新潜能、提升创新能力，培养大批敢闯会创的高素质人才。

坚持将创新创业教育作为素质教育的重要内容和有力抓手，课程设置理论性、政策性、科学性和实践性较强，融入思想政治教育元素，增强创新创业教育的实效性。在 2022 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛获 2 个银奖、12 个铜奖；互联网+大赛创新创业大赛获三等奖 2 个；第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛获二等奖 1 个、三等奖 3 个；2022 年大学生计算机设计大赛获国赛二等奖 2 个、三等奖 1 个、省一等奖 1 个、二等奖 5 个、三等奖 4 个；2022 年“iTeach”辽宁省大学生数字化教育应用创新大赛获三等奖 3 个、优秀奖 1 个；2022 年首届辽宁省大学生智能技术应用大赛获三等奖 3 个；辽宁省“中软国际一卓越杯”AI 挑战赛获二等奖 1 个、三等奖 2 个；辽宁省学生身体素质提升创新创业大赛获三等奖 3 个；2022“创青春”辽宁青年创新创业大赛获三等奖 1 个。



图 2-14 学生参加创新创业大赛的赛前准备

2.6 技能大赛

学校积极组织各教学单位开展符合职业特点、专创融合的职业技能大赛，将教学内容改革与职业技能大赛考核内容紧密结合，通过吸

取职业大赛考核内容和技能考核标准对原有教学内容进行改造，提炼、转化为以大赛考核内容为基础的项目，在教学中推行理论课程+实训的方式，强化实践能力教学，积极让学生参与到实践活动中，充分发挥学生的能动性，推进教学方法改革。在辽宁省第十八届职业院校技能大赛获三等奖 1 个；辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛获一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个；2021 年辽宁省职业院校技能大赛高职组获三等奖 3 个；2021 年辽宁省职业院校技能大赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”获三等奖 2 个；辽宁省普通高等学校本科大学电商直播大赛获一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个、优秀奖 1 个；2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖 3 个、三等奖 1 个。



图 2-15 师生参加技能大赛

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校立足于辽宁地方区域经济发展，紧密围绕建设现代化产业体系需求，服务结构调整“三篇大文章”“数字辽宁、智造强省”以及“一圈一带两区”建设，把专业建设作为中心工作，全面开展本、专

科专业建设工作。

深入推进专业群高质量建设。学校机械制造及自动化、建筑工程、计算机应用技术、大数据与会计等（辽教发〔2021〕79号）4个专业群获批辽宁省兴辽卓越专业群建设项目。每个专业群以主要专业为龙头，带动群内专业协同发展、资源共享。对接辽宁支柱产业，坚持专业链对接产业链发展思路，健全对接产业、动态调整的专业群建设和可持续发展保障机制，确保专业群高质量建设。

持续推进职业本科人才培养专业试点。2021年9月，新增设建筑工程、大数据应用技术、现代物流管理3个职业本科专业，本科在校生达到2726人。2022年4月，圆满完成学士学位授权申报工作，并成功取得学士学位授予单位授权及9个本科专业获批学士学位授予专业授权（辽学位〔2022〕4号）。2022年7月，完成9个本科专业人才培养方案修订工作。加强专业内涵建设，深化人才培养模式改革，把劳动教育、美育教育纳入人才培养方案，实施“岗课赛证”综合育人机制。

持续推进1+X证书专业试点。学校2022年申报通过26个1+X证书试点，25个证书考核站点。加强针对1+X证书考核的培训工作，把1+X证书制度作为职业教育内涵提升的重要改革举措。依据省学分银行书证融通工作要求，积极探索书证融通转换规则和路径，出台《辽宁理工职业大学学分（课程）转换管理办法》。已完成工程造价等4个专业的书证融通学习成果转换规则目录，并为3500名学生开设了辽宁省学分银行终身学习账户。

3.2 课程建设质量

2021-2022学年，学校共开设课程784门，其中公共课79门，专业基础课188门，专业课517门。

加强课程建设与教学信息化的深度融合。引进智慧树、超星尔雅等平台MOOC资源，结合雨课堂、腾讯会议等工具开展线上线下混合

式教学，并开展学堂在线课程平台校内推广工作。有力的推动了课程信息化改革，提高了教育教学水平，助力了课程教学模式改革。加强精品课课程建设。制定出台了《辽宁理工职业大学在线精品课程建设管理办法》，加大在线精品课建设扶持力度，截止到目前，共 18 门课程立项建设。2022 年，《汽车检测与诊断技术》、《管理学基础》两门课程获批省级精品在线开放课程，实现学校省级以上精品课建设突破性进展。加强专业课程授课内容改革完成基于企业工作过程的课程内容改革，实施以真实工作任务或产品生产过程为载体，“理实一体化”课程教学方法改革，进一步提高专业核心课程“理实一体化”教学课程比例。积极探索课程思政建设，要求所有课程思政必须将育人元素“进专业，融课程”。

3.3 教学方法改革

始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断推进教学方法改革。

倡导“教学做合一”，以“做”为中心的教学理念。由以教师为中心转变为以学生为中心，积极开展项目式教学、案例式教学、工单式教学等教学方法改革，探索符合高职学生特点的教学新方法，提升课堂教学质量，培养学生的专业实践能力。坚持教学工作与其它育人途径相结合。教学工作与第二课堂活动结合、教学工作和学团工作结合、育人与专业结合、必修课与选修课结合，以思政课为主线，积极培育和践行社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。积极开展“课堂革命”典型教学案例评选活动。案例紧密围绕职业院校“创新课堂教学，推动课堂革命”的基本要求，具有创新性、突破性、实效性、典型性。2022 年，共评选出校级优秀案例 19 个，择优推荐参加省级优秀案例评选 9 个。积极探索创新人才培养模式。以教育部现代学徒制试点为引领，各专业紧密围绕人才培养目标，依托合作企业、校内实验实训资源创新构建了特色鲜明

的专业人才培养模式，为人才培养创建了有效实施平台。

3.4 教材建设质量

学校不断加强教材建设，设定奖励机制，组织开展教材工作培训，鼓励教师结合学校的自身特色与优势编写高水平教材、企业双元开发教材、活页式教材等以适应教学改革要求，逐步构建具有本校特色的课程教材体系。成立教材建设指导委员会和专家评审团，对立项教材严格评审，保证编写团队师资力量较强，教学和科研水平较高，梯队结构合理，择优立项。2021-2022 学年，学校共有 14 部教材通过校级立项申报。进一步加强教材选用与审核工作，明确凡选必审、质量第一、适宜教学的选用原则。统筹推进学校“马工程”重点教材统一使用工作，严格按照要求选用“马工程”重点教材，所有“马工程”课程均使用“马工程”重点教材。

3.5 数字化教学资源建设

学校高度重视网络安全与信息化建设，充分发挥网络安全与信息化建设领导小组的统筹领导作用，严格落实网络安全责任制，加强顶层设计，编制了《辽宁理工职业大学信息化十四五建设规划》，确定了学校十四五期间数字校园建设的总体框架，明确了数字化转型的方向与实施步骤。

目前，学校网络出口带宽 12.2G，校园网主干网达到汇聚万兆，接入桌面千兆的标准，完成教学区、生活区无线网络覆盖，有信息点 13880 个，信息资源 46.76G。学校采用“微模块”技术重新建设了数据中心机房，采购部署了超融合平台，初步具备约 600 核 CPU 算力，3TB 内存，200TB 存储资源。2022 年升级完善了南校区视频监控系统，覆盖所有教学场所与公共活动区域，建有 60 间符合英语四、六级考试要求的标准考场。学校有电子图书 330000 册，电子期刊 6500 种，学生空间 2 个，教师空间 83 个，在用在线教学平台 3 个，能够满足在线教学需求。

学校部署了网站群系统，共建 43 个站点，包括门户网站 1 个，二级网站 34 个，专题网站 8 个，均满足 IPV4 和 IPV6 兼容访问的要求。学校建有教务管理系统、协同办公系统、智慧迎新系统、自主招生系统、心理测评系统等，并在 2022 年新建了人力资源管理系统、科研管理系统、学生管理等业务信息系统，为业务工作顺利开展提供有力保障。学校建有校园卡系统，能够为学生在校期间消费提供方便。

3.6 师资队伍建设

以师德建设为核心，秉承“工匠精神”，健全“德技并修，工学结合”的育人机制，持续引进教学名师、聘请博硕士研究生教师、先进企业的优秀人才和工匠、努力打造一支优秀的“双师型”教师队伍。

学校现有教职工总数 675 人，其中专任教师 538 人，兼职教师 157 人。专任教师中，副高及以上职称教师 221 人，占总数的 41.08%，其中教授 64 人，副教授 71 人；具有硕士及以上学位的教师 307 人，占专任教师的比例为 57.06%，其中具有博士学位 61 人；“双师型”教师达到 224 人，占专业教师的 51.73%。省级以上教学名师 10 名，2 名教师被授予“辽宁省优秀教师”称号。

学校从企业生产实践一线聘请兼职授课教师 147 人，占专任教师总数的 27.32%。

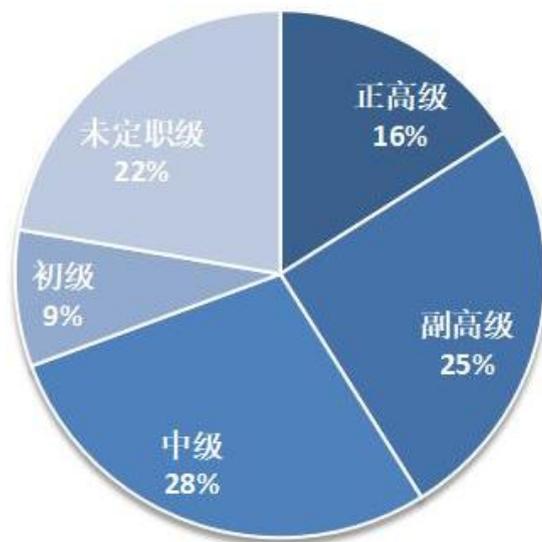


图 3-1 专任教师专业技术职务结构

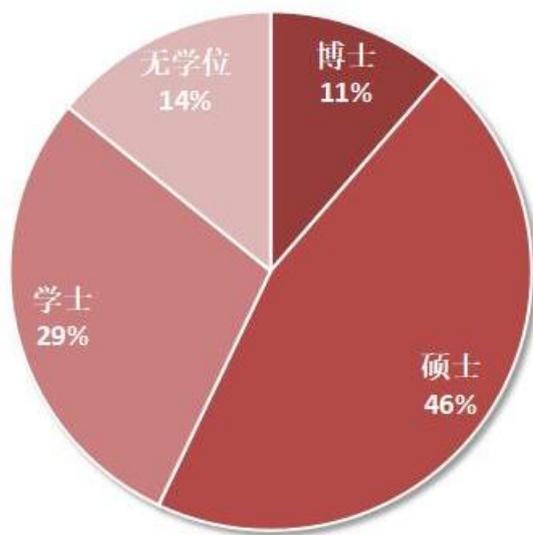


图 3-2 专任教师学位结构

3.6.1 加大师资引进力度

为了适应学校发展，学校大力实施人才资源强校战略，遵循“旨在提高、有序引进、立足培养、最优使用”的方针加强师资队伍的建设。加大对高层次优秀人才的引进力度，学校出台《关于印发〈辽宁理工职业大学博士学位教师队伍建设与管理办法（试行）〉的通知》文件，创造条件，提供保障，以政策引才，不断拓宽引进形式，通过提高教师待遇、调整工资等方式引进博士研究生 22 人、硕士以上学历教师 79 人，157 名企业教师来学校任课。

3.6.2. 不断完善教师管理制度

学校制定了《2022 年教师培训方案》、《课程思政建设工作实施方案》等文件，要求教学单位实施教师业务培训，督促专、兼任教师提升教学、科研和课程思政育人水平。组织全校专、兼任教师参加“2022 年辽宁省职业院校教师素质提高计划项目”培训并获得证书。组织全校教师千余人次参加“国家职业教育智慧教育平台推广专题培训”“课程思政专题培训”“2022 年暑期教师研修”“辽宁省教师教学能力提升经验分享系列讲座”“2022 年辽宁省高校教师综合素质提升培训”等多项培训和讲座。坚持立足在职教育培养为主，从长远的战

略目标出发，建立教师教育培养机制，进一步加大工作力度，采取有效措施，重视梯队建设，通过多种方式，加速培养中青年骨干教师和学科带头人。针对不同类型教师的成长需求，制定并实施培养计划，学校为教师的发展提供广阔平台。

3.7 校企双元育人

3.7.1 依托产业学院建设推进学校产教融合发展

依据教育部文件《产业学院建设指南》的相关标准，学校推动高质量产业学院建设。依托产业学院推动专业建设，实现与行业先进企业共建人才培养方案、共建学校产教融合实训基地，为学生提供更优质的实习基地，为教师实践与培训提供资源，也为专业搭建横向科研合作平台。学校新建产业学院3个，即“高科全媒体融创产业学院”、“京东智慧物流产业学院”、“广联达数字建筑产业学院”，升级产业学院1个，即“用友·新道智能财务产业学院”。根据专业特点，开展有特色的产业学院建设，每个产业学院都呈现出自己的风格与特点，如具备VR体验功能的京东智慧物流产业学院，以及开展三方合作的广联达数字建筑产业学院。

【案例4】东软数字产业学院开展教师交流与培训

2021年9月，学校信息学院与大连东软教育科技集团共建东软数字产业学院，并获批“辽宁省首批职业教育兴辽产业学院”。2022年8月，信息学院选派四名青年教师到东软教育科技集团参加为期半年的企业培训。企业选聘了具有丰富项目研发经验和工程实践能力的工程师承担此次培训任务，为切实提高教师们的技术开发水平和工程实践能力，通过实践项目的参与，学校的青年教师在完成完善项目研发过程中不断提升自身的项目研发能力和创新能力。在培训过程中，青年教师们积极与企业教师学习交流，勤学善思，互帮互助，技术水平及工程实践能力都得到显著提升。



图 3-3 教师参加企业培训

3.7.2 持续推动开展订单人才培养

2022 年新开办订单班、定向班 25 个，订单培养 1419 名学生。订单企业接受顶岗实习学生 664 人。

表 3-1 本学年订单班开设情况

序号	订单班	面向专业
1	富纳工业机器人技术订单班	工业机器人技术
2	富纳数控技术订单班	数控技术
3	富纳数控技术订单班	电气自动化技术
4	富纳机械设计制造及自动化订单班	机械设计制造及自动化
5	广联达 BIM 方向定向班	工程造价、建筑工程
6	博众 5G 网络技术订单班	计算机网络技术 (5G)
7	启智维物联网应用技术订单班	物联网应用技术
8	赛科斯 IT 设备维修订单班	软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术
9	西格玛制图与数据审核订单班	软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术
10	滕泰科技新媒体运营订单班	软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术
11	畅为软件测试订单班	软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术
12	大连中软大数据订单班	软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术
13	方正宽带网络维护订单班	软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术

14	博众 Web 开发技术订单班	计算机应用技术
15	东方般若消费金融服务订单班	电子商务、计算机应用技术
16	西格玛 3D 制图、电商 APP 订单班	电子商务、计算机应用技术
17	海康综合安防系统建设与运维订单班	电子商务、计算机应用技术
18	欧唯特电子商务订单班	电子商务（专+本）、计算机应用技术
19	畅为电商项目测试定向班	电子商务（专）、计算机应用技术
20	新道智能会计定向班	大数据与会计
21	现代物流管理（京东订单班）	现代物流管理（专）
22	现代物流管理（京东班本科）	现代物流管理（本）
23	华响空中乘务订单班	空中乘务
24	华响航空高铁订单班	旅游管理
25	华响航空高铁订单班（3+2）	旅游管理

【案例 5】 畅为订单班学生高薪就业

信息学院实习就业工作紧紧围绕立德树人根本任务，面向社会需求输送高技能人才。根据互联网的需求现状，软件技术的专业优势，依托信息学院现有的“畅为订单班”大部分实习毕业生均前往互联网行业领头单位就业。2019 级软件技术畅为订单班实习毕业生月薪工资达到 7K-15K 不等，近 30 人前往全国知名的互联网企业就业。其中有 4 人推荐到北京字节跳动网络技术有限公司，有 3 人被推荐到爱奇艺科技有限公司，有 4 人被推荐到腾讯科技有限公司就业，最高月薪达到 15K。

3.7.3 校内产教融合实训室、校外实习基地开展实践性教学

2022 年共有 122 家校外实践教学基地为学校学生提供实践、实习，极大地提高了学生的专业技能，还有相当一部分毕业生通过双选实现在实习基地就业。2022 年有 1300 名学生在学校校外实习基地开展实践活动，其中 235 名毕业生在实习基地就业。

2022 年，学校与企业新建的 3 个产教融合实训室，学校共 10 个产教融合实训室（包括生产性实训室）都得到了充分的利用，不仅切实为开展校内实践教学环节提供服务，同时承担了一定的校内外培训、

开展大赛等活动。特别是高科全媒体实训基地，已正式开展了经营性实训任务。

【案例 6】 高科全媒体实训基地的经营性项目

2022 年辽宁理工职业大学全媒体学院与中国高科集团共同打造了全媒体生产（经营）性实训基地，实训基地中的虚拟演播室可实时进行三维场景动画和转场，将演播室信号进行实时多路输出。PGC 直播间采用实景布置，多机位的全画幅相机和导播台的运用可以实现高质量的节目制作。实训基地承接了百度游戏天枢星项目，具体开展游戏图鉴制作和攻略视频制作，已成功完成了 165 个图鉴制作和 41 个游戏视频制作。通过在基地开展实训与培训，学院学生在 2021 年辽宁省普通高等学校本科大学生电商直播大赛中获得了一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 1 项的好成绩。



图 3-4 全媒体学院开展电商直播

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校以《教育服务辽宁省“一圈一带两区”区域协调发展实施方案》为契机，结合学校实际，稳抓内涵建设，不断提升社会服务的能力。采取多措并举，实施组合拳：（1）对于科研项目进款，学校不收

取管理费、并按进款额的 5% 给予科研奖励；（2）出台了系列激励性文件制度：如《辽宁理工职业大学绩效考核办法》、《辽宁理工职业大学科研成果奖励办法》、《辽宁理工职业大学横向科研项目管理办法》、《辽宁理工职业大学科研工作量量化管理办法》和《科研创新团队管理办法》等；（3）大力引进高层次人才；（4）带领科技人员走访锦州韩华电装有限公司、锦州万得机械装备有限公司等多家企业，了解到企业的技术需求，目前承接技术开发项目。目前已初见成效，今年共签订横向科技合同 7 项，合同经费额 172 万元，到账额 105 万元。



图 4-1 走访锦州韩华电装有限公司

表 4-1 2022 年承担的横向项目及款项（万元）一览表

序号	项目名称	合同额	到账额
1	减振器活塞杆探伤系统研制	50	20
2	卷缆车、挖掘机和装载机技术升级改造的研发与应用	50	33
3	职业本科院校现代产业学院发展路径研究	1.2	1.2
4	辽宁凌飞律师事务所智能防控系统	1.12	1.12
5	校企“双元”育人模式研究	20	
6	锦州湾海相淤泥沉降固结实验研究	20	20
7	半潜式资源保护型鱼礁的研究	30	30
合计		172	105

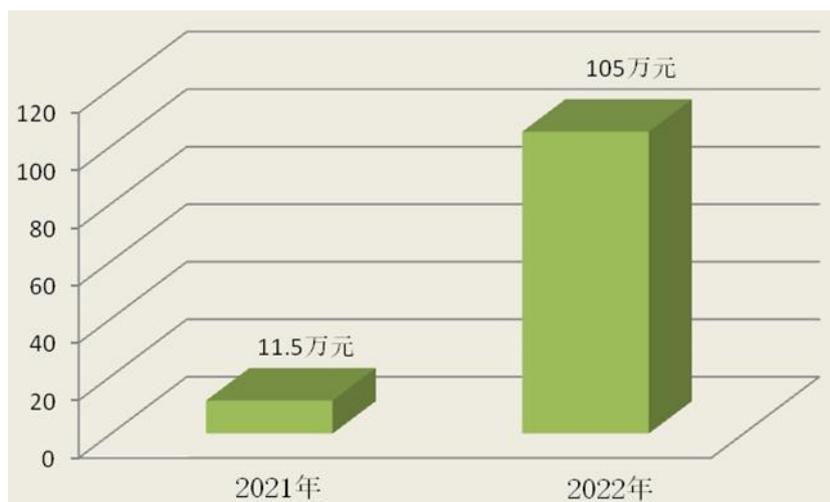


图 4-2 2021-2022 年全校横向项目进款额对比

【案例 7】“锦州工匠”助力企业智能化升级改造

“锦州工匠”李占林创新团队为锦州立德减振器有限公司开发工业机器人工作站集成系统。解决了单调、重复的体力劳动以及提高产品质量问题，用一套焊接机器人代替手工作业。利用工业机器人和外部轴、焊接与搬运结合，可提高生产效率；工业机器人用于生产线后，降低生产成本，提高产品质量；采用工业视觉、工业机器人集成的减震器生产线的工序，在生产质量管理方面还带来较多新的附加值；减少工艺过程中的工作量及降低停产时间。

【案例 8】高校科研平台助力企业的技术创新

依托“锦州市智能制造专业技术创新中心”平台，瞄准企业的智能制造和产业升级改造，为锦州汽车零部件行业企业服务：为锦州立德减振器有限公司开发“减振器清洗机和试漏机自动控制系统”，替代手工作业；为锦州万得机械装备有限公司开发了“减振器活塞杆探伤系统”，测试精度、稳定性及响应达到国内行业领先水平。

【案例 9】校企合作为企业的技术升级改造注入生机和活力

张吉平团队与鸡西圣荣新能源科技有限公司校企合作，为适应企业的技术升级改造，合作开展了“卷缆车、挖掘机和装载机技术升级

改造的研发与应用”项目的技术开发研究。该项目是对露天矿用卷缆车机械部分进行研发设计、对企业现有的液压挖掘机和装载机进行技术改造和功能扩展。目前研究开发的卷缆车机械总成、技术升级改造后的液压挖掘机和技术升级改造后的装载机均已分别应用于露天矿山、土石方工程和农业、林业工程领域。

依托学校获批锦州市养老服务培训基地，积极开展学校高层次培训项目，锦州辖区范围内 1000 名养老护理员培训投标及合同均已完成。今年 5 月“锦州市残疾人就业创业培训基地”落成，面向残疾人朋友开展电商直播、激光雕刻、小儿推拿、扎染、花艺等 5 个项目职业技能培训，市电视新闻台予以报道，取得良好社会成效。截止目前就业创业培训三批学员 133 人。



图 4-3 利用残疾人就业创业基地开展技能培训

4.2 服务地方发展

2022 年，学校获批教育部产学研协同育人项目 6 项、辽宁省社科基金经费项目 2 项、辽宁省科学规划基金教育学经费项目 1 项、辽宁省社科联项目 1 项、辽宁省教育厅基本科研项目 10 项、辽宁省教育科学“十四五”规划课题 11 项、锦州市科技局指导性科技计划项目 2 项、锦州市社科联项目 40 项，加强科研创新团队和科研创新平

台建设，2022年获批市级科研创新平台4个。

表 4-2 省部级以上项目一览表

序号	项目名称	项目类别	经费/ 万
1	辽宁理工职业大学—北京博创智联人工智能实训实践基地建设项目	教育部产学研协同育人项目	
2	物联网及人工智能方向师资队伍建设	教育部产学研协同育人项目	
3	网络信息安全人才培养平台建设	教育部产学研协同育人项目	
4	大数据创新实践基地	教育部产学研协同育人项目	
5	智能建造综合实践基地建设	教育部产学研协同育人项目	
6	以新型产业为引领的软件工程技术专业实践教学体系创新与实践	教育部产学研协同育人项目	
7	数字经济背景下辽宁制造业数字化转型策略研究	辽宁省社科基金项目	1
8	积极心理学理念下大学生心理健康教育体系建设的研 究（思政专项）	辽宁省社科基金项目	1
9	本科职业教育的基本内涵与建设路径研究	辽宁省教育科学规划基金教育学项目	1
10	推动“双碳”目标下 RPC 生态型装配式人工鱼礁工业化发展对策研究	辽宁省社科联课题	3
11	获取高质量文献信息的多源异构搜索算法及协同过滤机制研究	辽宁省教育厅面上项目	3
12	辽宁装备制造企业智能制造能力提升研究	辽宁省教育厅面上项目	3
13	基于 Android 的环境监测信息化软件系统的研究与开发	辽宁省教育厅面上项目	3
14	无人飞行器雷达跟踪测量技术研究	辽宁省教育厅面上项目	3
15	OH 结构起停电机基础平台研发	辽宁省教育厅面上项目	3
16	基于机器视觉的金属密封垫片质量检测系统的研究与实现	辽宁省教育厅面上项目	3
17	数字化背景下锦州传统品牌营销创新研究	辽宁省教育厅面上项目	1.5
18	锦州市数字化城管问题及对策研究	辽宁省教育厅面上项目	1.5

19	高校校园异常事件检测技术的开发与研究	辽宁省教育厅面上项目	3
20	基于多元线性回归模型的钢材价格分析预测	辽宁省教育厅面上项目	3
21	职业本科产教融合式双创教育发展实践研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
22	服务区域经济发展“外语+”人才培养模式研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
23	职业大学活页式教材开发建设的方法路径研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
24	胜任素质模型下的高职学生就业能力提升研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
25	信息化背景下职业教育精准扶贫路径研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
26	中华优秀传统文化融入高校思政课研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
27	职业教育“岗课赛证融通”质量提升模式研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
28	心理健康教育融入思政元素的路径研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
29	职业本科劳动教育与思政教育融合路径研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
30	本科层次职业教育人才培养风格及特色研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	
31	职业本科汽车类专业课推进课程思政路径研究	辽宁省教育科学“十四五”规划课题	

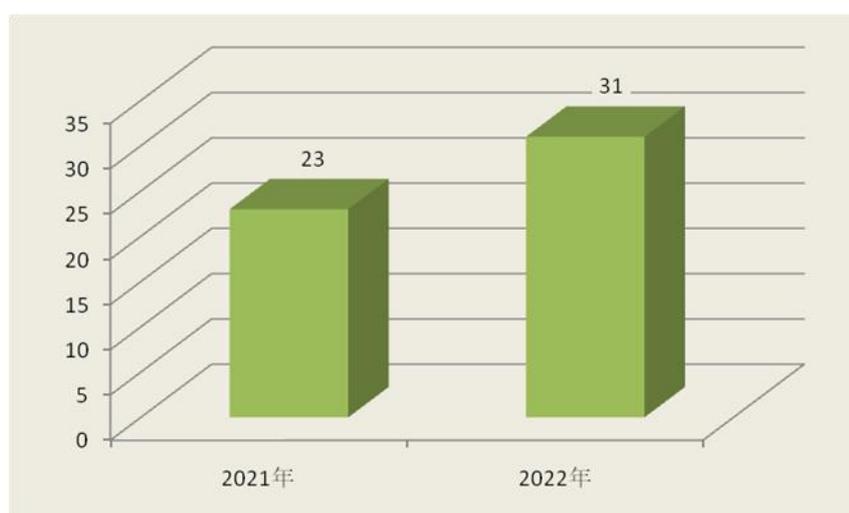


图 4-4 2021-2022 年全校获批省级科研项目数量对比

表 4-3 市级科研项目一览表

序号	课题名称	立项准予部门
1	减振器活塞杆探伤设备研制	锦州市科技局
2	基于 RPC 的生态型装配式人工鱼礁规模化制造关键技术研究	锦州市科技局
3	优秀传统文化在高校思想政治教育中的融入路径研究——以茶文化为例	锦州市社科联
4	基于新发展理念的辽西区域人才培养模式探究——以高职英语口语技能培养为例	锦州市社科联
5	锦州红色文化遗产保护与利用研究	锦州市社科联
6	基于 BIM 的装配式建筑背景下高校人才培养研究	锦州市社科联
7	中国特色文化在英语语言文化中的构建	锦州市社科联
8	新媒体时代下锦州乡村振兴的研究与思考	锦州市社科联
9	汽车营销人才培养对助力锦州汽车后市场经济振兴的探析	锦州市社科联
10	乡村振兴战略背景下农村电商创业模式研究	锦州市社科联
11	关于职业院校推进产教融合型实训基地建设的对策研究	锦州市社科联
12	“工匠精神”的当代价值及培养路径研究——锦州辽宁理工职业大学技能型人才培养模式改革为视阈	锦州市社科联
13	锦州市职教城发展模式探究	锦州市社科联
14	高校线上线下混合式教学模式探究	锦州市社科联
15	将习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生思想政治教育探究	锦州市社科联
16	锦州港散装粮食集装箱运输发展战略研究	锦州市社科联
17	锦州市中老年人户外运动开展现状及对策研究	锦州市社科联
18	锦州市长城文化旅游资源利用与保护对策的研究与思考	锦州市社科联
19	锦州市直播电商环境管理探究	锦州市社科联
20	乡村振兴背景下锦州市农村电商发展路径研究	锦州市社科联
21	新媒体视域下锦州红色文化传播探究	锦州市社科联
22	锦州电商基地背景下跨境电商人才培养路径研究	锦州市社科联
23	锦州市社区老年健康管理优化路径研究	锦州市社科联
24	新时代大学美育课程建设初探	锦州市社科联
25	新媒体环境下锦州市城市形象传播策略探析	锦州市社科联
26	新时代加强大学生党史学习教育的研究	锦州市社科联

27	为锦州市振兴发展促产教融合协同育人	锦州市社科联
28	数字乡村战略下农民电子商务参与研究——以锦州市黑山县四台子村为例	锦州市社科联
29	经济新常态背景下锦州市发展战略性新兴产业的对策研究	锦州市社科联
30	探索智造背景下职业本科人才培养模式加快锦州区域性建设	锦州市社科联
31	锦州市智慧城市建设调查研究	锦州市社科联
32	以“十个坚持”为指引，培养时代新人	锦州市社科联
33	高校开展体能锻炼的优化研究	锦州市社科联
34	运用大数据手段推动辽西中心城市经济发展创新研究	锦州市社科联
35	锦州城市社区治理协同发展战略研究	锦州市社科联
36	基于层次分析法和模糊综合评价方法的锦州市公路建设工程风险控制研究	锦州市社科联
37	锦州市品牌数字化营销策略研究	锦州市社科联
38	培养人工智能人才建设锦州智慧城市的研究	锦州市社科联
39	智慧城市信息化建设研究与探析	锦州市社科联
40	数字经济赋能锦州实体经济高质量发展路径研究	锦州市社科联
41	多措并举守护妇女儿童健康	锦州市社科联
42	疫情下学校体育和家庭体育融合的研究与实践	锦州市社科联

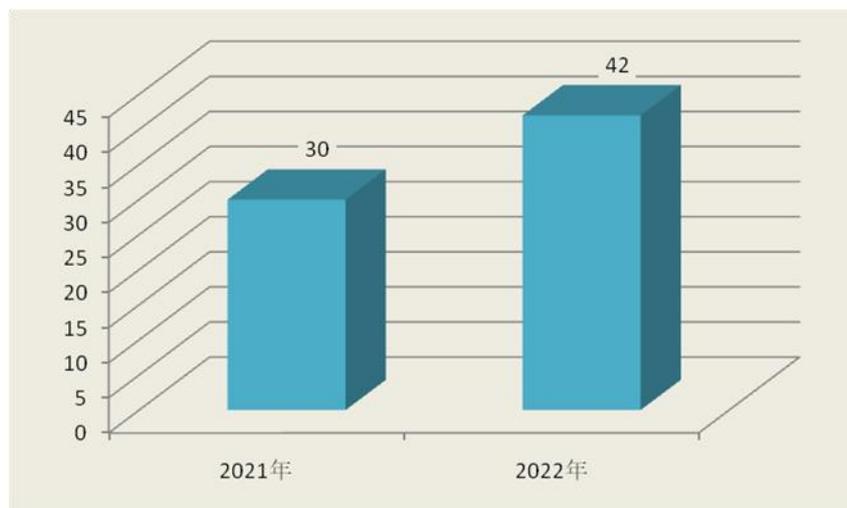


图 4-5 2021-2022 年全校获批市级科研项目数量对比

表 4-4 市级技术创新中心一览表

序号	产业类别	平台名称
1	大数据	锦州市智能交通大数据产业共性技术创新中心
2	装备制造	锦州市智能制造专业技术创新中心
3	现代服务	锦州市汽车服务专业技术创新中心
4	节能环保	锦州市建筑节能材料及设备专业技术创新中心

到 2022 年 12 月前职业培训学院社会培训规模达到 2228 人次。进一步提高了学校的社会知名度和认可度。新增电子商务师、广告设计师、互联营销师、物流服务师、建筑信息模型技术员、企业人力资源管理师、起重机装卸机械操作工 7 个技能等级认定工种。

表 4-5 今年待批新增七个职业汇总

序号	新增职业	负责学院
1	电子商务师	全媒体学院
2	广告设计师	信息学院
3	互联营销师	全媒体学院
4	物流服务师	物流学院
5	建筑信息模型技术员	建筑学院
6	企业人力资源管理师	财经学院
7	起重机装卸机械操作工	汽车学院

4.3 服务乡村振兴

2022 年，学校各部门各学院结合任务分工和自身优势，广泛开展以扶贫、扶智、扶志为主要内容的“三扶”活动，收到较好成果，校地关系进一步加深，帮扶重点进一步明确。软件党支部组织 23 名师生走进锦州市义县刘龙台镇，开展帮扶活动，向村民捐赠棉被褥 105 套，与镇领导就义务教育和职业技能培训工作深入交换意见，形成了长期帮扶机制和办法，为村镇发展注入了动能和活力。锦州电视台、“学习强国”平台给予了报道。



图 4-6 走进义县刘龙沟镇开展“下乡扶贫、科技助力”活动

4.4 服务地方社区

护理学院定期组织师生深入社区敬老院，看望慰问老人，为老人提供健康检查和医疗护理服务。建筑学院走访社会福利院，为失孤儿童带去食品玩具等慰问品。旅游学院组织学生到社区开展义务清扫，捡拾垃圾清理环境。基础部、网络信息中心、信息学院、招生办公室等单位在疫情期间，组成志愿者服务队，下沉社区，配合有关部门做好疫情防控工作。



图 4-7 学校护理学院师生深入社区养老院为老人提供护理服务



图 4-8 建筑学院师生到锦州市社会福利院

广大青年学生也积极响应学校号召，利用寒暑假深入社区，发挥专业特长，为社区居民服务，信息学院学生吴佳阳在寒暑假期间，先后完成 50 余次志愿服务，获评开原市社会实践“特殊贡献奖”，被辽宁省团委授予“争做新时代辽宁省优秀青年志愿者”荣誉称号。年内，学校先后有 1200 余人次深入社区开展服务，为地方建设文明社区、和谐社区提供了强力支持。

4.5 具有地域特色的服务

辽人社函〔2021〕137 号文件公布学校“辽宁省职业技能培训示范基地”；7 月 28 日辽宁省就业和人才服务中心拨付的政府投入建设资金 300 万元到账。这是学校首次获得政府部门的大规模资金投入，标志着学校在职业教育教学与社会培训水平、政府与社会的认知程度方面进入了一个全新的阶段，是我校在职业教育的示范性、社会性上零的突破，奠定了学校规范化、系统化培养职业技能人才的基础。学校完成省人社厅“辽宁省职业技能培训示范基地”中期评估。

4.6 具有本校特色的服务

依托学校获批相关资质，积极开展职业院校高层次培训项目。学校获批省级职业技能等级认定社会培训评价组织资质，省人社厅公告“关于同意辽宁理工职业大学开展职业技能等级认定工作的函”，18

个职业（34 工种）获批职业技能等级认定资格，为锦州地区涵盖职业最多最全面认定机构。大学生专业转换及技能提升培训项目资质，《关于锦州市高校毕业生 2021 年免费专业转换及技能提升培训委托机构的通知》，学校 3 个专业科目获批。

疫情防控常态化形势下积极承接大型社会化考试、大赛，展示学校良好的考点形象。承接人社局委托辽宁省第一届职业技能大赛选拔赛 33 名选手参赛，承接锦州港 5 人电工决赛；全面共完成 9 批次 9 个职业工种 877 人次的技能等级认定工作，目前已发证 223 人。得到了省、市相关部门领导的一致认可。



图 4-9 辽宁省第一届职业技能大赛（锦州赛区）

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

国家教育部、财政部先后下发《本专科生奖学金评审办法的通知》（教财函〔2019〕105 号）、《学生资助资金管理办法》（财科教〔2019〕19 号），为把国家政策落到实处，深化资助育人实效，2022 年，学校按政策规定，进一步完善了《辽宁理工职业大学国家（省政府）奖学金、国家励志奖学金和国家助学金评审办法》，严格按办法规定组织

了申请、推荐、审核、公示等程序，评出了国家奖学金 9 人，省政府奖学金 4 人，国家助学金 738 人，国家励志奖学金 398 人，总计金额达 336.9 万余元。

2021 年 7 月，国家教育部印发了《关于指导做好职业本科试点办学质量改进提升有关工作的通知》，按照“一校一策”原则，指出了学校在办学条件及专业建设等方面存在的达标问题。对此，学校高度重视，对照教育部“本科层次职业学校设置标准”仔细研究、反复论证，总结梳理了学校在办学定位、治理水平、专业设置、师资队伍建设、人才培养水平、科研和社会服务能力、基础设施建设、办学经费等工作上存在的短板弱项，并针对问题制定了 33 项工作举措，形成了《辽宁理工职业大学推进职业本科办学整改达标工作实施意见》，高标准落实了教育部的指导意见，为科学推动达标任务如期完成确立了方向。

学校对口帮扶甘肃省甘南州中等职业学校，加强与该校沟通联系，根据需求合理制定帮扶计划，在资金、设备、人员培训、专业建设指导等方面给予了充分帮助支持。2022 年，根据双方协议，帮扶款项 70.3 万元已及时划拨到位为甘南学校开通 13 门线上课程资源，受到学校师生领导的欢迎。

5.2 地方政策落实

今年初，辽宁省委教育工委、辽宁省教育厅下发《关于进一步加强民办中高等学校办学条件建设 强化学校管理 提高人才培养质量的意见》，学校结合落实“全省民办高等教育高质量发展工作会议”精神，召开学校干部大会，部署落实工作，研究形成了《辽宁理工职业大学贯彻落实〈关于进一步加强民办中高等学校办学条件建设 强化学校管理 提高人才培养质量的意见〉实施方案》，方案针对三个方面 14 条要求分别制定了切实可行的整改实施办法，并确定了落实的责任部门。《方案》实施近半年来，责任部门各司其职各负其责，各

项工作平稳推进，省厅《意见》中的绝大部分要求得到了立行立改，其他未能立即整改的也得以顺利推进，学校整体办学水平得到较大提升。

2022年，省教育厅征兵办赋予学校应届毕业生63人的征兵指标。学校高度重视，进一步修订了《辽宁理工职业大学大学生入伍管理规定》，确保制度规范措施精准。为使每一名学生都能掌握服役政策，学校征兵小组成员下沉学院、下沉班级，走近学生进行面对面政策宣讲和答疑解惑，有效调动了广大青年学生参军入伍的积极性，两季征兵工作，全校共有660名学生报名，最终入伍153人，其中应届毕业生99人，超指标额57%完成任务，受到教育厅表扬，学校作为先进单位在全省征兵工作推进会上做典型发言。

5.3 学校治理

作为民办高校，学校始终坚持依法治校与以德治校相结合的治校原则，实行董事会领导、校长负责、党委监督、教授治学、民主管理的管理体制。年初以来，董事会充分发挥决策、审定职能，对校园建设项目、新机构设置、高层次人才引进、教职工薪酬改革进行科学决策。校长严格按董事会授权，通过党政联席会议、校长办公会议的方式，在制度治校、教学改革、科学研究、信息化建设、办学条件改善等方面深入研究，科学出台制度机制和工作方案，推动各项事业健康发展。党委坚持政治建校，充分发挥领导核心作用，秉持“公办民办都是党办”的办学理念，全面执行党的教育方针和立德树人根本任务，牢牢把握意识形态主阵地，加强思想政治教育、基层党建和党员队伍建设，确保党对教育事业的全面领导。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 健全教学质量的制度保障

学校针对职业教育的属性和内涵制定了一系列的教师培训管理

文件，包括《辽宁理工职业大学新教职工入职培训管理办法》、《辽宁理工职业大学教职工培训工作管理办法》、《辽宁理工职业大学兼职（课）教师管理办法》、《辽宁理工职业大学选派教师赴企业（示范校）培训管理办法》、《辽宁理工职业大学教师参加实践培训工作管理办法》、《辽宁理工职业大学“双师型”教师认定及管理办法》等，对教师的教学能力和职业技能提升提出了明确的措施和要求，努力建设一支高素质、专业化的“双师型”教师队伍，为促进我校教育教学改革和人才培养模式的转变提供保障。

针对学校具体情况，实行本科授课教师准入制度。由教务处组织人员对拟给本科学生授课的教师进行资格审核和教学能力考核，不合格者不能承担对本科学生的教学任务。2021-2022 学年，有一名教师审查和考核未能通过。

另一方面，依据职业本科的人才培养目标定位制定了相应的教学管理文件，内容涵盖教学工作的各个环节和范围，包括《辽宁理工职业大学实训教学管理办法》、《辽宁理工职业大学实习教学管理规定》、《辽宁理工职业大学课程设计（论文）管理规定》、《辽宁理工职业大学课程考核管理规定》、《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》、《辽宁理工职业大学精品课程建设管理办法》、《辽宁理工职业大学教材管理办法》、《辽宁理工职业大学考场规则与违规处理的规定》、《辽宁理工职业大学教学事故认定及处理办法》及《辽宁理工职业大学创新创业教育改革实施方案》等，形成了教学质量和培养目标的保障基础。

2021 年 7 月，学校结合办学实际制定了《辽宁理工职业大学教师绩效考核评分标准》、《辽宁理工职业大学学院工作绩效考核评分标准》和《辽宁理工职业大学教学部绩效考核评分标准》，对教学单位的教学建设（包括师资队伍建设、课程建设、教材建设和实训室建设等）和教师的教学质量、教学能力和教学业绩等提出了具体、量化的

考核评价标准；2021年11月，印发了《辽宁理工职业大学2021年绩效考核办法》，结合上述三个绩效考核评分标准于年底进行部门和人员考核，产生了明显的激励和杠杆作用。

5.4.2 设立教学质量监控的专门队伍

学校设有由校长主管的“教学督导评价处”独立机构，负责对学校的教学运行状态进行督导、对教育教学质量进行评价的相关工作；学校聘请有丰富教学经验或教学管理经验的教师，组建了包括由专职督导员和兼职督导员组成的教学督导队伍，监督、指导学校的教学运行和管理，保障了教学工作的有效运行；制定了《辽宁理工职业大学教学督导员工作条例》，明确规定了教学督导的工作内容，包括对个教学环节和教学秩序的督导巡查、对教研室工作的检查和指导等，其中关于课堂教学督导方面明确指出“对授课不合格的教师由督导处反馈到各教学单位，通过整改通知单方式，提请相关教学单位限期培训、整改。达到要求后，由督导处组织督导员和相关专业专家再次听课，仍达不到要求者，提请人事处调离教师岗位”。2021-2022学年秋季学期，督导与共计听课972人次，听课对象为217名教师；2021-2022学年春季学期，督导与共计听课523人次，听课对象为167名教师，并对4名教学能力不足、教学效果不佳的教师进行了整改。

5.4.3 形成有效的监控体系和运行机制

《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》中明确规定教学单位的领导每学期听课不少于6次，要求各教学单位的领导深入课堂听课；学校制定了《辽宁理工职业大学学生教学信息员制度》，在学生中聘任品学兼优者作为“学生教学信息员”，定期向督导评价处反馈学校教学工作中的问题和信息。这样，由学校教学督导组、教学单位的领导和学生教学信息员构成了学校、院部和学生三个层级的教学质量检查和信息反馈体系；相应出台了《辽宁理工职业大学教师评价考核标准》和《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》等文件并实施，开

展各级教学督导和评价、学生评教、信息反馈、整改及复查工作。

教学督导员对理论教学、实践教学和考试等各教学环节进行督导，并组织实施对教研室的教研活动情况进行检查。课堂听课实现对任课教师全覆盖；对考试环节实行“考场巡查”和“试卷复查”这两项检查；每学期由督导评价处组织一次学生评教活动。

督导员听课后立即与授课教师进行沟通交流，随后形成课堂教学质量评价意见和评价等级结果并反馈给教师本人所在院部，而且听课评价等级结果纳入教师个人的年终绩效考核及职称晋升考核指标体系。另一方面，督导评价处每学期组织学生评教活动，并将结果反馈给各教学院部。结合督导评教和学生评教结果，由教研室视具体情况进行帮扶或制定整改措施，督导评价处择时组织复查；同时，将学生的课堂出席率及听课状态反馈给辅导员，进行相应的组织与管理。对新教师和授课能力不足的教师，督导评价处会同其所在院部进行重点帮扶，不断改进提高。

学校设有校长信箱，师生可随时反映问题，校长阅后由校办以“校长信箱来信批办单”的形式交由相应的部门进行查处并将结果反馈给校纪检监察处。2021-2022 学年，督导评价处会同相关的教学单位调查处理了两起学生反映的教师教学质量问题，警示作用明显。

除考场巡查外，期末考试阅卷结束后督导评价处会同教务处组织试卷复查工作，复查内容主要包括试题的合理性、试卷的质量及规范性、阅卷的准确及规范性、试卷分析的深入性、问题归纳的准确性及改进措施的针对性和可行性等。试卷复查后形成总结报并提供给教务处及相关校领导；同时就存在的具体问题与相关教学单位进行沟通和交流，加以整改。

5.5 经费投入

2021 年是学校全面推进和落实本科试点建设工作任务的第二年。学校董事会高度重视职业本科教育，紧紧围绕着职业本科教育的需要

全方位资金投入，力求高标准、高质量发展。2021年是学校职业本科招生录取的第二年，因种种原因，当年招生录取人数没有达到预期目标，收入也没有达到预期涨幅。学校积极筹措资金，开源节流，仍持续加大职业本科教育教学的经费投入。2021年学校办学收入合计14492.58万元，比2020年增加1430.56万元，涨幅10.95%。其中事业收入12933.5万元，仍为学校的主体收入，占办学收入89.24%。职业培训工作虽然刚刚起步，就争取到技能培训基地省厅拨款收入300万元。具体收入结构如下表所示：

表 5-1 辽宁理工职业大学 2021 年度办学经费收入及结构表

收入项目	金额	占比 (%)
上级补助收入	1218.40	8.41
事业收入	1933.50	89.24
非同级财政拨款收入	300	2.07
其他收入	40.68	0.28
合计	14492.58	100.00

注：数据来源于辽宁理工职业大学 2021/2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2021年学校办学支出结构有所变化，在资金紧张的情况下，侧重于本科职业教学的基础设施建设、教学设备购置投入、高层次人才和高技能人才的引进及教职工待遇的提高，从而保证本科职业教学硬件指标达标和师资力量的稳步提升。2021年学校主教学楼等基础设施建设投入共计23147.42万元，实验室及教学仪器设备采购支出1076.95万元，图书购置支出42.53万元，人员工资支出3700.91万元。具体支出结构如下表所示：

表 5-2 辽宁理工职业大学 2021 年度办学经费支出及结构表

支出项目	金额 (万元)	占比 (%)
基础设施建设	23147.42	76.83
设备采购	1076.95	3.58
教学改革及研究	15.38	0.05
师资队伍建设经费	87.39	0.29
图书购置费	42.53	0.14

日常教学经费	633.32	2.10
人员工资	3700.91	12.28
其他支出	1424.66	4.73
合计	30128.56	100.00

注：数据来源于辽宁理工职业大学 2020 /2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

6 面临挑战

6.1 师资队伍的建设需进一步加强

问题表现：师资队伍结构仍然不尽合理，其中最主要的问题就是年龄结构不合理，“一老一小”现象比较突出，年龄梯度过大，骨干教师多数是老教师，中青年骨干教师尤其是高素质人才数量不足。

原因分析：学校引进人才竞争力相对不足。学校地处辽西北地区，缺少区位优势，学校办学条件、教师收入等方面与发达地区和高水平的大学相比还有一定差距。同时，与公立院校相比，私立院校在对中青年人才的吸引力方面处于先天的弱势地位。锦州市地域不大，但却有 9 所院校，导致私立院校在人才引进方面是退休老教师易得而中青年骨干人才难求。另一方面，师资队伍建设机制不够完善。师资队伍建设的主体责任不够明确，部分学院在师资队伍建设方面缺少针对性，缺乏积极有效措施；学校对学院师资队伍建设工作缺乏有效的指导和考核激励机制。

改进措施：转变观念，引育并举。调整人才引进政策，加大引进力度、拓宽引进渠道，吸引更多优秀人才到校工作。搭建平台、优化环境、落实保障、完善激励措施，给予优秀人才充足的发展条件和充分的发展空间，使其快速成长，坚持以事业发展和个人进步留住、用好优秀人才。另一方面，明确责任，考核激励。推动师资队伍建设重心下移，落实二级学院的办学主体地位，建立学院师资队伍建设目标责任制，完善学院师资队伍建设考核激励机制，形成有效的校院两级师资队伍建设体系。

6.2 职业本科的教学理念需进一步探索

问题表现：对职业本科教育的内涵理解得不够深入透彻，如何将职业本科教育的办学定位、培养目标定位等真正落实、体现在教学的上层设计和具体教学工作中的思路还不够清晰明确。

原因分析：职业本科教育试点工作在我国起步时间较短，可供学习、借鉴的经验和做法不多，大家都在探索之中。同时，现有的师资均来自于普通高校或高职专科学校，难免带有原来的惯性思维，在教学理念上或偏重于学科教育的知识体系培养，或偏重于高职专科的操作技能训练，而对于如何培养高素质技能型人才缺乏清晰的认识。

改进措施：一是在学校层面深入开展职业本科教育研究，深入探索职业本科教育的内涵和本质，建立职业本科的育人体系和培养模式；二是全员进一步加强职业本科教育的理论学习，提高认识，各学院或专业深入生产、建设、管理和服务一线进行调研，对接高端产业和产业高端，理清各专业的职业面向、培养目标定位和专业能力要求，科学制定培养方案、确定课程体系；三是进一步加强“双师型”教师的培养和培训，提高专业教师的职业技能教学能力，优化理论教学和实践教学的内容和教学模式，将高素质技能型人才的培养目标充分体现在课堂教学当中。



自强不息 守正创新

审核人：于自强
总编辑：陈扬
编辑：吕姗
缪凯歌



辽宁理工职业大学
微信公众号

网 址：<https://www.lndhdx.com/>