



# 辽宁理工职业大学 2021-2022 学年 本科教学质量报告

2022 年 11 月

# 目录

<b>1 本科教育基本情况</b> .....	1
1.1 人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 在校生情况.....	2
1.4 本科生源质量情况.....	2
<b>2 师资与教学条件</b> .....	2
2.1 师资队伍数量及结构.....	2
2.2 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况.....	3
2.3 教学经费投入.....	3
2.4 教学用房及设备情况.....	4
2.5 图书资源.....	4
2.6 信息资源及应用.....	4
<b>3 教学建设与改革</b> .....	5
3.1 专业建设.....	5
3.2 课程建设与教材建设.....	6
3.3 实践教学建设.....	7
3.4 教学改革.....	7
3.5 创新创业教育.....	8
<b>4 专业培养能力</b> .....	9
4.1 人才培养方案与课程体系.....	9
4.2 教学条件.....	9
4.3 立德树人机制.....	10
4.4 学风管理与建设.....	11
<b>5 质量监督与保障体系</b> .....	12
5.1 落实人才培养中心地位.....	12
5.2 健全教学质量的制度保障.....	12
5.3 设立教学质量监控的专门队伍.....	13

5.4 形成有效的监控体系和运行机制.....	14
5.5 本科教学基本状态分析.....	15
<b>6 学生满意度调查.....</b>	<b>15</b>
<b>7 特色发展.....</b>	<b>15</b>
7.1 坚持产教融合校企“双元”育人的培养模式.....	15
7.2 遵循“四个一体”，推进“岗课赛证”综合育人.....	16
7.3 探索综合评价，促进学生均衡全面发展.....	16
<b>8 需要解决的问题.....</b>	<b>16</b>
8.1 师资队伍的建设需进一步加强.....	17
8.2 职业本科的教学理念需进一步探索.....	17

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

本科层次职业教育是培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向各个产业高端和高端产业的高层次技术技能人才。

学校的服务面向定位是立足辽宁、面向全国，为辽宁五大战略和辽宁沿海经济带发展服务。

### 1.2 本科专业设置情况

2020 年我校开始本科层次招生，开展本科层次职业教育试点工作，生源为辽宁省普通高考考生。我校首批设置了机械设计制造及自动化等 6 个职业本科专业。2021 年增设大数据工程技术、建筑工程、现代物流管理三个本科专业，共计 9 个本科专业，其所属的专业大类、专业类及授予学位门类见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置情况一览表

专业大类	专业类	专业名称	授予学位门类
装备制造大类	机械设计制造类	机械设计制造及自动化	工学
交通运输大类	道路运输类	汽车服务工程技术	
电子与信息大类	计算机类	软件工程技术	
		大数据工程技术	
土木建筑大类	建筑工程管理类	工程造价	
	土建施工类	建筑工程	
财经商贸大类	电子商务类	电子商务	管理学
	财务会计类	大数据与会计	
	物流类	现代物流管理	

### 1.3 在校生情况

到目前为止，学校全日制高职专科在校生 6091 人，全日制本科在校生 4148 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 40.51%。

### 1.4 本科生源质量情况

2021 年学校本科仍然在辽宁省内招生，普通高考招生专业 6 个、专升本招生专业 3 个。实际共录取 934 人，其中：普通高考录取 851 人、专升本录取 83 人。辽宁省本科历史学科分数线 456 分，我校录取平均分 472 分；本科物理学科分数线 336 分，我校录取平均分 370 分。相对于辽宁省的控制分数线，我校今年两个科类录取平均分较去年均有提高，详见表 1-2。

表 1-2 2020 年和 2021 年普通高考录取分数对比

历史学科			
年份	辽宁省控制分数线	学校录取平均分	高出控制线的分数
2020	472	480	8
2021	456	472	16
物理学科			
年份	辽宁省控制线	学校录取平均分	高出控制线的分数
2020	359	383	24
2021	336	370	34

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量及结构

学校现有教职工总数 675 人，其中专任教师 538 人，兼职教师 157 人，生师比为 17.51:1。专任教师中，副高及以上职称教师 221 人，占总数的 41.08%；具有硕士及以上学历的教师 307 人，占专任教师的比例为 57.06%，其中具有博士研究生学历 61 人，占专任教师总数 11.34%；45 岁以下青年教师 330 人，占总数的 61.34%。专任教师中，“双师型”教师 224 人，占专业教师总数的 51.73%。

学校从企业生产实践一线聘请兼职授课教师 147 人，占专任教师总数的 27.32%；其中副高及以上职称 42 人，占比为 28.57%。

各本科专业教师数量和结构见表 1-3。

表 1-3 各本科专业教师数量及结构情况

专业名称	专任教师数	高级职称		博士学位		硕士学位		双师型教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
汽车服务工程技术	15	9	60.00%	3	20.00%	6	40.00%	12	80.00%
机械设计制造及自动化	29	19	65.52%	6	20.69%	16	55.17%	16	55.17%
建筑工程	22	8	36.36%	5	22.73%	14	63.64%	10	45.45%
工程造价	23	11	47.83%	6	26.09%	16	69.57%	12	52.17%
电子商务	22	6	27.27%	4	18.18%	12	54.55%	11	50.00%
软件工程技术	45	15	33.33%	7	15.56%	33	73.33%	24	53.33%
大数据工程技术	22	7	31.82%	4	18.18%	16	72.73%	13	59.09%
现代物流管理	22	16	72.73%	4	18.18%	17	77.27%	9	40.91%
大数据与会计	25	15	60.00%	5	20.00%	14	56.00%	16	64.00%
合计	225	106	47.11%	44	19.56%	144	64.00%	123	54.67%

学校配有专职学生辅导员 50 人，其中本科生辅导员 25 人。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 4%；具有中级职称的 11 人，所占比例为 22%。学生辅导员中，具有硕士学位的 31 人，所占比例为 62%；具有大学本科学历的 17 人，所占比例为 34%。另外，学校配备有专职的心理咨询工作人员 4 名。

## 2.2 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校于 2020 年开始招收本科生。2021-2022 学年，有 2020 级和 2021 级两个年级的本科学生。专任教师中具有教授职称者 64 人，本学年承担本科教学的教授有 28 人，占教授总数的 43.75%；教授任课的本科课程门数为 23 门，占总课程门数的 32.58%；教授任课程门次数为 125 门次，占开课总门次的 8.29%。

承担本科教学具有副高级职称的教师有 45 人，承担本科课程门数为 35 门，占总课程门数的 60.54%；副教授任课程门次数为 205 次，占开课总门次的 40.31%。

## 2.3 教学经费投入

学校董事会高度重视职业本科教育，在 2021 年招生录取人数没有达到预期、收入没有增长的情况下，依然加大职业本科教学经费的投入，高标准、高质量开

展职业本科教育。2021 年教学日常运行支出为 633.32 万元，专项教学经费 15.38 万元，实验经费支出为 69.97 万元，实习经费 48.09 万元。生均本科教学日常运行支出是 831.78 元，生均本科实验经费是 91.90 元，生均本科实习经费 63.16 元。

## 2.4 教学用房及设备情况

学校现有教学行政用房 195069.25 平方米，生均教学行政用房面积 19.05 平方米。现有实验实训、实习场所 98310.08 平方米，生均实验室面积 9.60 平方米。学校教学科研设备总值 8164.35 万元（其中校内产权教学科研设备值 7583.83 万元，企业准捐赠教学科研设备值 580.52 万元），生均教学科研仪器设备值为 0.76 万元。教学实验仪器设备 7811 台（套），当年新增教学科研仪器设备值 3012.36 万元。

## 2.5 图书资源

学校在南北两校区分别建有独立图书馆，两馆面积 13769.61 平米，实行自动化管理系统借阅藏一体化，阅览座位 720 个，藏书总量 884454 册，其中电子图书 325617 册，纸质图书 558837 册，电子期刊 502928 种，生均图书占有量 82.05 册。图书馆以本科教学科研需求为建设重点，把购置相关本科专业建设图书以及职业资格证书参考图书作为主要目标，同时结合思政教育及相关课程需要，积极购买相关的书籍和期刊文献。

## 2.6 信息资源及应用

目前，我校网络出口带宽 12.2G，校园网主干网达到汇聚万兆，接入桌面千兆的标准，完成教学区、生活区无线网络覆盖，有信息点 13880 个，信息资源 46.76G。学校采用“微模块”技术重新建设了数据中心机房，采购部署了超融合平台，初步具备约 600 核 CPU 算力，3TB 内存，200TB 存储资源。2022 年升级完善了南校区视频监控系统，覆盖所有教学场所与公共活动区域，建有 60 间符合英语四、六级考试要求的标准考场。学校有学生空间 2 个，教师空间 83 个，在用在线教学平台 3 个，能够满足在线教学需求。

学校部署了网站群系统，共建 43 个站点，包括门户网站 1 个，二级网站 34 个，专题网站 8 个，均满足 IPV4 和 IPV6 兼容访问的要求。学校建有教务管理系统、协同办公系统、智慧迎新系统、自主招生系统、心理测评系统等，并在 2022 年新建了人力资源管理系统、科研管理系统、学生管理等业务信息系统，为业务工作顺利开展提供有力保障。学校建有校园卡系统，能够为学生在校期间消费提供方便。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校升本以后，把职业本科专业建设作为中心工作，根据教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法》全面开展了 9 个本科专业的建设工作。学校成立了《辽宁理工职业大学专业建设专家委员会》，建立了专业设置与退出机制；制定了中长期专业建设规划、师资队伍建设和实验实训室建设规划。

2021-2022 学年度下学期，开展了职业本科专业人才培养方案的修订工作。学校组织各方面的专家对 9 个本科专业人才培养方案进行了反复论证和研讨，保证每个专业的人才培养方案均有企业参与制定。新的职业本科专业人才培养方案重点解决了职业本科专业人才培养方案更符合人才培养目标、更具有“职业”特色问题。一是进一步明确了培养具有职业精神、专业精神、工匠精神、创新精神的高层次技术技能人才的专业培养目标定位；二是课程设置变知识本位为能力本位，实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接；三是加强实践教学环节，构建科学化、系统化的实践教学体系，各专业实验、实习、实训、课程设计和毕业设计等实践教学环节学时累计超过总学时的 50%；四是充分体现 1+X 证书制度的要求，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容有机融入培养方案。

本学年度继续大力开展实验实训室建设，着力提高实训教学质量和实践育人水平。2021-2022 学年，学校投入资金 2423.8 万元，重点新建了网络直播实训室、新能源汽车实训室、大数据虚拟仿真实训室、机器人创意实训室、京东智慧物流实训室等 26 个实训室，改扩建实训室 36 个。启动了校级虚拟仿真实训基地建设，经过论证，批准工业互联网虚拟仿真实训基地等 3 个项目，作为校级虚拟仿真实训基地建设项目立项建设，其中，智慧建筑虚拟仿真实训基地已经建设完成并投入教学使用。

2021-2022 学年，学校产教融合、校企合作工作取得了较大成绩，有力地支撑了本科专业建设。本学年与知名企业新建产业学院 4 个。一是大数据与会计专业与新道科技股份有限公司共建“用友新道智能财务产业学院”，创新智能财务专业人才培养模式，为区域产业数智化转型革新培养输送财会专业领域高层次的技术技能创新人才。二是电子商务专业与中国高科集团共建“高科全媒体融创产业学院”，双方在全媒体方向开展专业建设、实训基地建设、师资队伍建设、教学平台建设等全方位的合作。本学年该产业学院已承接了百度天枢星、ebay 店铺入驻审核两个经营性项目，并运行良好。三是现代物流管理专业与京东集团共

建“京东智慧物流产业学院”，共同探索企业办学新机制、新模式，实现人才培养模式创新、师资队伍建设和产业技术创新、项目成果转化创新，打造物流与智能供应链科技行业特色人才培养体系。2021年8月，我校作为副理事长单位加入了“全国智能供应链产教联盟”。四是建筑学院与广联达科技股份有限公司、辽宁省城乡市政工程集团有限责任公司共同成立了“广联达数字建筑产业学院”，构建产学研用相融合的数字建筑人才协同培养模式，为国家培养既有良好职业素质又有较强的操作技能的高层次技术技能型人才，推进学校建筑类专业高水平建设。另外，本学年度我校信息学院与东软教育集团、辽宁维森集团等企业联合申报了“锦州市大数据产业共性技术中心”，并获批锦州市产业创新实践中心。同时我校与东软集团共建的“东软数字产业学院”获批了辽宁省第一批“兴辽产业学院”。2021-2022学年，我校机电学院与苏州富纳科技共建的“富纳智能制造产业学院”也在不断探讨校企合作层次进一步深化的模式，在师资培训，学生培养，企业服务等方面均取得较好的成效。

### 3.2 课程建设与教材建设

根据职业本科教育人才培养的总体目标，学校将课程建设列为重点建设内容，明确了课程建设的基本思路和课程建设的具体措施。立足基础、优化结构、强化实践、突出专业特色，以培养高层次技术技能人才为目标，以在线精品开放课程为龙头，通过校企合作，采取按学院，有重点，分层次建设，形成教学资源的合理配置，专业特色突出的课程体系。

2021-2022学年学校共开设本科生课程94门，792门次，其中课堂人数在30人以内的课堂有20门次，占本学年本科生总门次的2.5%；31-60人的课堂有280门次，占35.4%；61-90人的课堂有258门次，占32.6%。90人以上的课堂门次有234门次，占29.5%。必修课、选修课及实践教学的学分占比见表3-1。

表 3-1 各类课程学分所占比例

学科	开设课程门数	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
工学	60	84.98	12.42	51.48
管理学	34	84.04	12.13	50.15

学校加强不断课程建设与教学信息化的深度融合，组织开展了校级精品在线开放课程的申报与建设，通过团队申报、二级院部推荐、教学指导委员会评审，本年度批准立项校级精品在线开放课程10门。

为进一步加强教材建设，学校不断完善教材管理办法。新制定《教材立项管理办法》等文件，鼓励教师结合我校的专业优势与特色编写高水平教材、企业双

元开发教材、活页式教材。学校成立教材建设指导委员会和专家评审团，对立项教材严格评审，保证编写团队师资力量较强，教学和科研水平较高，梯队结构合理，择优立项。加强教材选用与审核，明确“凡选必审、质量第一、适宜教学”的选用原则。专业核心课程和公共基础课程教材基本从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

按教育部的相关规定，开设本科公共政治理论必修课为：“思想道德修养与法治”、“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策课”共五门，另外开设一门选修课为：“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”。同时，将习近平总书记关于教育的重要思想渗透到各门思想政治理论课的教学之中。

以上课程除“形势与政策课”和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”外全部选用的是高等教育出版社出版的马工程重点教材。“形势与政策课”选用的是中宣部、教育部指定和编写的教材；“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”尚未有高等教育出版社出版的马工程重点教材，选用的是由中共中央宣传部编写、学习出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想十三讲》一书暂时代替教材。

通过教材建设指导委员会专家评审，2021-2022 学年共有 14 本教材获得校级教材建设立项；有 2 部教材被评为职业教育国家规划教材。

### 3.3 实践教学建设

学校不断加强实验室、实训室、实习实训基地建设，加强实践教学建设的投入和质量监控，进一步强化实践教学体系，提高实践教学育人水平。各教学单位结合自身的定位，运用层次化、模块化、开放式的实践教学模式，构建实践教学与理论教学相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与创新创业相结合的实践教学体系，培养学生勇于探索的创新意识和善解问题的实践能力。学校现有本科学生实习实训基地 92 个，其中 10 个是企业与学校在校内共建的实训教学基地。学校推进实习教学基地社会化机制，促进实践育人工作质量的提升，积极与地方政府、社会团体和企事业单位合作，为实习实训教学活动的有序开展和学生成长成才创造了条件。

按照教育部关于毕业设计（论文）要求，学校已起草了毕业设计（论文）管理相关规定，将于 2020 级学生的第七学期启动毕业设计（论文）相关工作。

### 3.4 教学改革

学校升本以来不断加强课程建设，深化教学改革。一是开展了职业本科课程

标准的制定工作，已完成 9 个本科专业课程标准制定工作。二是进一步深化教学方式和手段改革，倡导“教学做合一”，以“做”为中心的教学理念，推进现代信息技术与教育教学改革深度融合。三是进一步深化考试方法改革，注重学习过程考查和专业知识的综合运用能力评价。四是进一步完善教师教学能力比赛机制，组织开展了年度教师教学能力比赛。五是推进校企合作开发教材工作，加强校本教材建设。六是加强教学研究。

在 2021-2022 学年度，获批教育部产学合作协同育人项目 4 项，获批教育部高校学生司供需对接就业育人项目 7 项，辽宁省社会科学规划基金（高校思政专项）项目 1 项，获批辽宁省职业技术教育学会深化产教融合课题 1 项，获批锦州市社科联（教改类）课题 12 项，批准校级课题 27 项，其中思政专项课题 5 项。获辽宁省教育厅职业教育与继续教育教学成果奖 5 项（一等奖 3 项，二等奖 2 项）；评选出 7 项校级教学成果奖（一等奖 3 项，二等奖 4 项）。

### 3.5 创新创业教育

学校积极实施落实国家创新驱动发展战略，深化创新创业教育改革，将创新创业教育与专业培养深度融合，以提高学生创新创业实践能力为目标，不断探索创新创业教育的有效机制。

以第二课堂为载体，切实开展创新创业实践活动。进一步落实学校《辽宁理工职业大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》文件精神，把创新创业教育融入人才培养全过程，坚持第一课堂与第二课堂互促互进，共性教育与个性教育融合发展，专业学习与创新实践有机结合，教育引导树立科学精神、培养创新思维、激发创新潜能、提升创新能力。学校现有“大师工作室”34 个，“大学生专业社团”55 个，“大学生创新创业团队”10 个。

实施大学生创新创业训练计划项目，培养创新创业精神。按照教育部、教育厅有关要求，搭建国家、省、校、院四级创新创业训练体系，努力提高创新创业训练项目质量，提高人才培养质量。从 2021 年 6 月学校正式启动校级大学生创新创业训练计划项目以来，历经一年的创新创业项目实践，2022 年有 27 个项目申请结题。通过专家评审有 27 个项目通过结题，其中《后疫情时代自驾车旅行电炊供电系统的设计与制作》、《大学物理实验网络学习平台建设》、《浮力摆式波浪能发电单元结构设计》和《移动可升降装卸平台的设计》4 个项目被评为校级优秀项目。

积极组队参加省级赛事，激发学生创新创业潜能。通过参加各类赛事开阔眼界，鼓舞热情，调动学生创新创业的潜能。参加辽宁省职业院校学生技能大赛，获一等奖 1 项、三等奖 6 项；参加辽宁省职业院校技能大赛创新创业比赛，获二

等奖 3 项、三等奖 5 项；参加“互联网+”创新大赛暨第八届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛，获省级三等奖 2 项；参加辽宁省大学生创业计划竞赛 2022 挑战杯互联网“+”创新创业大赛，获二等奖 1 项，三等奖 1 项；参加“建行杯”“互联网+”创新创业大赛，获铜奖 1 项；参加“韦德伍斯杯”辽宁省学生身体素质提升创新创业大赛，获三等奖 1 项；参加辽宁省普通高等学校本科大学生“中软国际-卓越杯”AI 挑战赛，获二等奖 1 项、三等奖 2 项。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养方案与课程体系

学校始终坚持以人为本，不断深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，每 3 至 4 年修订一次人才培养方案。2021-2022 学年，学校启动了职业本科专业人才培养方案的修订工作。出台了《辽宁理工职业大学关于修订 2022 级本科专业培养方案的指导性意见》，各专业开展了 2022 级人才培养方案研制工作。新的职业本科专业人才培养方案重点解决了职业本科专业人才培养方案更符合人才培养目标、更具有“职业”特色问题，并将劳育、美育、四史教育、国家安全教育固化在人才培养方案中。

按照通识教育、专业教育、素质能力拓展和实践教育三级模块构建人才培养的课程体系，各专业根据学校人才培养的总体目标和培养规格要求制定本专业课程设置与学分要求。按照新的专业人才培养方案要求，课程设置变知识本位为能力本位，实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接，根据行业（企业）岗位应具备的能力设置相应的课程模块，形成以“能力”为本位的培养方案；同时，进一步加强实践教学环节，构建科学化、系统化的实践教学体系，提高实践性教学学时占总学时比例，各专业实验、实习、实训、课程设计和毕业设计等实践教学环节学时累计超过总学时的 50%。

### 4.2 教学条件

学校在推进本科层次职业教育试点工作过程中，以建设高水平职业本科大学为目标，加强顶层设计，加大投入，加强内涵建设，补齐短板，强化弱项，为学生提供了优越的办学条件。

建设了满足高水平技术技能型人才培养需求的条件优越、设施先进、功能齐备的各类实验实训室（中心）和专业能力实践基地。本学年继续加强实训（验）室建设，新建实训室 26 个，改扩建实训室 36 个。目前校内本科学生实训室达到 106 个，实训（验）室总面积为 26062.5m<sup>2</sup>。本学年新增科研仪器设备值 3012.36

万元，学校教学科研仪器设备总值达到 8164.35 万元，为本科生开展教学实验、实训和创新创业活动提供了有力支撑。

学校坚持产教融合、校企合作的人才培养模式。目前与国内知名的规模企业建有产业学院 6 个，建立产教融合实训基地 10 个，开办订单班（定向班）25 个，开设现代学徒制专业 1 个，教师企业实践基地 23 个。学校还与 90 余家企业建立了 92 个校外本科学生实习、实训基地，保证了本科生实践教学需要。

学校建立了一支满足高水平技术技能型人才培养需要的师资队伍。现有专任教师 538 人，生师比为 17.51:1。专任教师中具有高级职称者 221 人，占专任教师总数 41.08%；具有硕士及以上学位教师 307 人，占专任教师总数 57.06%；具有博士研究生学位教师 61 人，占专任教师总数 11.34%；“双师型”教师 224 人，占专业教师总数 51.73%。

学校围绕“立德树人”根本任务，构建了具有职业特色的第二课堂活动。遵循职业教育办学规律，深入挖掘第二课堂育人价值，从“顶层设计、制度保障、项目管理、学分认证、队伍建设”等方面制定了系列管理制度，逐步建立健全第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式。学校现建有大师工作室 34 个，大学生专业社团 55 个，大学生创新创业团队 10 个。

### 4.3 立德树人机制

坚持马克思主义“进教材、进课堂、进头脑”。学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育的系列讲话精神，贯彻落实中宣部、教育部等各部委，关于高等学校思政课教学的各项指示精神，做到马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。

落实党的教育方针，把“德育”做大、做强、做实。学校组织思政课教师认真学习党的教育方针，把德智体美劳中的“德育”做大、做强、做实，使思政课教师始终明确我们的德育教育，就是培养社会主义的建设者和接班人，为党育人、为国育才，始终保持和发挥思政课是完成立德树人这项学校根本任务的主渠道作用。

建立思政课教师与学生辅导员之间立德树人信息沟通渠道。思政课教师与学生辅导员之间建立起经常沟通信息的渠道，把学生日常关心的事情、言行中存在的问题，及时反馈给思政课教师，这样思政课教师在课堂上就能做到有的放矢地进行思政课教学。

利用教师联系班制度和指导学生社团活动的有利方式拓展思政课教学的深度和广度。思政课教师还利用联系班制度和指导学生社团的方式，对学生进行立

德树人方面的教育，深入到学生中去交流思想、举办讲座、组织各项主题活动，这样既与学生拉近了思想感情，又润物细无声地对学生进行了思想政治教育。

理论联系实际开展形式多样的实践活动达到立德树人的目的。组织各种形式的实践活动，对学生进行立德树人教育，建立辽沈战役纪念馆社会实践基地，组织学生参观学习，缅怀革命先烈；利用寒暑假组织学生进行社会调查，在现实中感受改革开放城乡建设等方面取得的巨大成就，研讨社会存在的问题。组织学生开展课堂实践活动，将理论和实际相结合，将书本知识和学生的主观能动性相结合，深刻认识马克思主义的真理性和社会发展的实践性。

#### 4.4 学风管理与建设

学校高度重视学风管理与建设工作，上下联动，常抓不懈。校、院（部）两级分别制定相关措施，将校风建设工作由上至下贯彻并落到实处。学校党委出台了关于《学风建设的实施意见》，明确提出了学风、教风和校风的建设目标，即“勤学苦练，学思结合，知行统一”、“爱生知生，诲人不倦，引领悟性”、“风清气正、勤奋务实、和谐创新”；学校行政出台了《三风建设实施方案》，将具体的建设任务分解到所有党、政部门；各教学院部根据学校的部署和本单位的实际情况制定了自己的“学风建设实施细则”。

广泛宣传、学习《辽宁省高等学校加强学风建设十条措施》，提高认识。在全校开展“学风建设大讨论”，认真查找归纳学风、教风和学术道德方面存在的问题以及相关规章制度方面的不足；辅导员组织学生以班为单位认真学习并讨论《辽宁省高等学校加强学风建设十条措施》，班级干部发出倡议并召开主题班会。

多方配合，齐抓共管，协力推进教风建设和学风建设。学校党委出台了《辽宁理工职业大学三全育人实施方案》，各部门也结合工作实际制定了相关的“三全育人实施细则”，将“立德树人”纳入到学校整体工作布局并放在突出地位；学校制定了一系列管理文件和办法，约束不当行为、调动积极性，强化教师在教风建设中的主体地位和学风建设中的主导作用；宣传部大力营造校园“三风”建设宣传氛围，把学校网站作为宣传“三风”建设的主阵地，努力发挥学校微信平台、广播站和学报的宣传作用；教务处通过教学经验交流、讲课大赛、评选教学成果奖等形式努力推进教学方法改革，组织各教学单位全面、深入开展“课程思政”、“课堂革命”及“精品课”等课程建设活动；督导评价处严格执行督导听课（实现了对所有任课教师的年度全覆盖）和教学秩序检查制度，定期进行教研活动检查工作（每年一次），每学期组织一次学生评教活动；学生处和团委利用各种契机和切入点充分发挥课外活动和学生管理的育人作用，开展诚信教育，落实学业预警制度，建立促进学风建设激励与约束机制。

## 5 质量监督与保障体系

### 5.1 落实人才培养中心地位

学校高度重视、坚持、落实人才培养中心地位，并为此制定了一系列相关的政策和制度，形成了有效的教学质量监控与保障体系及运行机制，在顶层设计上确立了人才培养的中心地位。在《辽宁理工职业大学章程》的第一章（总则）中明确提出了学校的“人才培养目标”：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感和健全人格；具有必要的专业理论基础，掌握专业核心技能；具有职业精神、创新精神、工匠精神，适应新技术革命和产业升级需要的高层次技术技能型人才；同时制定了明确的“办学层次”、“办学规模”、“发展理念”及“发展目标”等涉及人才培养的相关条款；《辽宁理工职业大学“十四五”发展规划》第二部分（学校十四五发展规划）通篇围绕、贯穿人才培养这一主题；历年的党政工作要点中均充分体现出“人才培养为学校的中心工作”，并围绕这一中心工作开展各项工作；2021年十月份，学校党委出台了《辽宁理工职业大学“三全育人”实施方案》。

学校制定了《党政联席会议制度》，《校长办公例会制度》和《学术委员会章程》等制度和文件，定期召开教学工作专题会议，研究、解决人才培养工作中的重点、难点和关键问题。

校级领导带头执行、落实《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》，校级领导每学期听课不少于两次，深入教学第一线进行听课、检查和调研，并与授课教师和学生进行交流和研讨。

### 5.2 健全教学质量的制度保障

学校针对职业教育的属性和内涵制定了一系列的教师培训管理文件，包括《辽宁理工职业大学新教职工入职培训管理办法》，《辽宁理工职业大学教职工培训工作管理办法》，《辽宁理工职业大学兼职（课）教师管理办法》，《辽宁理工职业大学选派教师赴企业（示范校）培训管理办法》，《辽宁理工职业大学教师参加实践培训工作管理办法》，《辽宁理工职业大学“双师型”教师认定及管理办法》等，对教师的教学能力和职业技能提升提出了明确的措施和要求，努力建设一支高素质、专业化的“双师型”教师队伍，为促进我校教育教学改革和人才培养模式的转变提供保障。

针对学校具体情况，实行本科授课教师准入制度。由教务处组织人员对拟给

本科学生授课的教师进行资格审核和教学能力考核，不合格者不能承担对本科学生的教学任务。2021-2022 学年，有一名教师审查和考核未能通过。

另一方面，依据职业本科的人才培养目标定位制定了相应的教学管理文件，内容涵盖教学工作的各个环节和范围，包括《辽宁理工职业大学实训教学管理办法》、《辽宁理工职业大学实习教学管理规定》、《辽宁理工职业大学课程设计（论文）管理规定》、《辽宁理工职业大学课程考核管理规定》、《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》、《辽宁理工职业大学精品课程建设管理办法》、《辽宁理工职业大学教材管理办法》、《辽宁理工职业大学考场规则与违规处理的规定》、《辽宁理工职业大学教学事故认定及处理办法》及《辽宁理工职业大学创新创业教育改革实施方案》等，形成了教学质量和培养目标的保障基础。

2021 年 7 月，学校结合办学实际制定了《辽宁理工职业大学教师绩效考核评分标准》、《辽宁理工职业大学学院工作绩效考核评分标准》和《辽宁理工职业大学教学部绩效考核评分标准》，对教学单位的教学建设（包括师资队伍建设、课程建设、教材建设和实训室建设等）和教师的教学质量、教学能力和教学业绩等提出了具体、量化的考核评价标准；2021 年 11 月，印发了《辽宁理工职业大学 2021 年绩效考核办法》，结合上述三个绩效考核评分标准于年底进行部门和人员考核，产生了明显的激励和杠杆作用。

### 5.3 设立教学质量监控的专门队伍

学校设有由校长主管的“教学督导评价处”独立机构，负责对学校的教学运行状态进行督导、对教育教学质量进行评价的相关工作；学校聘请有丰富教学经验或教学管理经验的教师，组建了包括由专职督导员和兼职督导员组成的教学督导队伍，监督、指导学校的教学运行和管理，保障了教学工作的有效运行；制定了《辽宁理工职业大学教学督导员工作条例》，明确规定了教学督导的工作内容，包括对个教学环节和教学秩序的督导巡查、对教研室工作的检查和指导等，其中关于课堂教学督导方面明确指出“对授课不合格的教师由督导处反馈到各教学单位，通过整改通知单方式，提请相关教学单位限期培训、整改。达到要求后，由督导处组织督导员和相关专业专家再次听课，仍达不到要求者，提请人事处调离教师岗位”。2021-2022 学年秋季学期，督导与共计听课 972 人次，听课对象为 217 名教师；2021-2022 学年春季学期，督导与共计听课 523 人次，听课对象为 167 名教师，并对 4 名教学能力不足、教学效果不佳的教师进行了整改。

## 5.4 形成有效的监控体系和运行机制

《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》中明确规定教学单位的领导每学期听课不少于 6 次，要求各教学单位的领导深入课堂听课；学校制定了《辽宁理工职业大学学生教学信息员制度》，在学生中聘任品学兼优者作为“学生教学信息员”，定期向督导评价处反馈学校教学工作中的问题和信息。这样，由学校教学督导组、教学单位的领导和学生教学信息员构成了学校、院部和学生三个层级的教学质量检查和信息反馈体系；相应出台了《辽宁理工职业大学教师评价考核标准》和《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》等文件并实施，开展各级教学督导和评价、学生评教、信息反馈、整改及复查工作。

教学督导员对理论教学、实践教学和考试等各教学环节进行督导，并组织实施对教研室的教研活动情况进行检查。课堂听课实现对任课教师全覆盖；对考试环节实行“考场巡查”和“试卷复查”这两项检查；每学期由督导评价处组织一次学生评教活动。

督导员听课后立即与授课教师进行沟通交流，随后形成课堂教学质量评价意见和评价等级结果并反馈给教师本人所在院部，而且听课评价等级结果纳入教师个人的年终绩效考核及职称晋升考核指标体系。另一方面，督导评价处每学期组织学生评教活动，并将结果反馈给各教学院部。结合督导评教和学生评教结果，由教研室视具体情况进行帮扶或制定整改措施，督导评价处择时组织复查；同时，将学生的课堂出席率及听课状态反馈给辅导员，进行相应的组织与管理。对新教师和授课能力不足的教师，督导评价处会同其所在院部进行重点帮扶，不断改进提高。

学校设有校长信箱，师生可随时反映问题，校长阅后由校办以“校长信箱来信批办单”的形式交由相应的部门进行查处并将结果反馈给校纪检监察处。2021-2022 学年，督导评价处会同相关的教学单位调查处理了两起学生反映的教师教学质量问题，警示作用明显。

除考场巡查外，期末考试阅卷结束后督导评价处会同教务处组织试卷复查工作，复查内容主要包括试题的合理性、试卷的质量及规范性、阅卷的准确及规范性、试卷分析的深入性、问题归纳的准确性及改进措施的针对性和可行性等。试卷复查后形成总结报并提供给教务处及相关校领导；同时就存在的具体问题与相关教学单位进行沟通和交流，加以整改。

## 5.5 本科教学基本状态分析

依托教育部高等教育质量监测国家数据平台中的“本科层次职业质量监测国家数据平台”采集系统，每年按时采集教学状态数据，根据学校人才培养质量建设需要，及时对采集的教学状态数据进行统计分析，发现教学工作中存在的问题和不足，及时反馈给学校领导、相关职能部门和教学单位，为学校开展整改，实现培养质量的持续改进提供决策依据。

## 6 学生满意度调查

每学期均组织学生评教活动。督导评价处于 2022 年 7 月份组织 20 级和 21 级全体本科生（我校的第一届本和第二届科生，约 2700 余人）登陆学校的教务系统对所有任课教师（171 人）进行学生评教。经统计，被评为优秀者 152 人，占比 89%；良好者 10 人，占比 6%；一般者 4 人，占比 2%；合格者 5 人，占比 3%。由评测结果可见，学生满意度很高。

每半月收集一次学生信息员的反馈信息表 100 余份并进行整理和统计，内容包括生活、学习、教学管理和学生管理等。结果表明学生对生活、学习、教学管理和学生管理等方面均表示满意。

## 7 特色发展

### 7.1 坚持产教融合校企“双元”育人的培养模式

产教融合、校企合作是现代职业教育的基本规律、本质特征和根本路径。学校扎实推进深层次产教融合、校企合作的协同育人培养模式，每个专业都积极探索更高层次的产教融合、校企合作，通过共建行业二级学院、共建专业、开订单班、建立现代学徒制等多种形式，实现多类型、多层次的校企合作，产教融合、校企合作工作取得了较大成绩，形成了职教本科教育特色。目前，学校与国内知名的规模企业建有产业学院 6 个，建立产教融合实训基地 10 个，开办订单班（定向班）27 个，开设现代学徒制专业 1 个，教师企业实践基地 23 个；学校与 90 余家企业建立了校外实习、实训基地，保证了本科生实践教学需要。

以共建产业学院为重要抓手，学校进一步深化与知名企业间的校企合作，促进产教融合。在已经建立的 6 个产业学院（东软数字产业学院、富纳智能制造产业学院、京东物流产业学院、高科全媒体产业学院、广联达数字建筑产业学院、用友新道智能财务产业学院）的基础上，加快建设步伐，与处于行业领先地位、

具备行业领先技术水平的企业，在培养方案制定、课程共建、资源共享、学生实习就业、人员互聘、技术应用合作等方面开展全方位、深层次合作。

## 7.2 遵循“四个一体”，推进“岗课赛证”综合育人

在培养方案上，以职业需求为牵引，以素质和技能为目标，遵循“四个一体”，推进“岗课赛证”综合育人机制，培养创新型技术技能人才。

**育训一体：**采用“理实一体化课程+综合实训+顶岗实习”教学模式，理论教学和实践教学并重，突出实践教学环节，实践课时数超过 50%。

**赛训一体：**将技能竞赛要求纳入教学内容、技能竞赛实践融入综合实训，开展覆盖全部专业和全体学生的校内职业技能竞赛活动，做到以赛促教、以赛促学、学赛结合，并通过建立大师工作室等措施，提升学生的专业实践能力。目前，学校每年组织开展校级职业技能竞赛 80 余项，全校本专科参加学生达 6000 余人次。

**创训一体：**实施专业导师制，成立大学生创新团队，开展逐级递进的大学生“双创”训练，努力提升学生的专业实践能力和创新创业能力。目前学校有校级大学生创新创业团队 10 个，吸纳学生 500 余人。

**书证一体：**各专业都积极参与“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，将等级证书培训内容融入课程，优化课程设置和教学内容，在实践教学环节开展职业技能培训。学校现设有 24 个 1+X 证书试点，10 个证书考核站点，正有序推进 1+X 证书书证融通工作。

各专业与培训评价组织紧密合作，共同建设高质量培训资源，开发、完善职业技能等级证书的培训教材，通过技能证书培训，及时将行业新技术、新工艺、新方法融入教学内容，强化新技术新技能的学习与培养。

## 7.3 探索综合评价，促进学生均衡全面发展

为切实促进学生在“德、智、体、美、劳”五个方面全面发展，除思政课、文化课、专业课和体育课外，学校开设有劳动课；制定了《辽宁理工职业大学第二课堂活动学分实施办法》，在各专业培养方案中设立“第二课堂活动学分”，制定了《第二课堂活动积分考核标准》并从 21 级学生开始实施，考核指标包含核心素养类、课外美育活动类和体育类三大类、12 个一级指、32 个二级指标，对学生进行量化的考核评价。第一课堂与第二课堂相互衔接补充，评价指标涵盖了“德、智、体、美、劳”五个方面，形成一个综合评价指标体系，对学生综合素质的培养形成了显著的导向和促进作用。

## 8 需要解决的问题

## 8.1 师资队伍的建设需进一步加强

问题表现：师资队伍结构仍然不尽合理，其中最主要的问题就是年龄结构不合理，“一老一小”现象比较突出，年龄梯度过大，骨干教师多数是老教师，中青年骨干教师尤其是高素质人才数量不足。

原因分析：学校引进人才竞争力相对不足。学校地处辽西北地区，缺少区位优势，学校办学条件、教师收入等方面与发达地区和高水平的大学相比还有一定差距。同时，与公立院校相比，私立院校在对中青年人才的吸引力方面处于先天的弱势地位。锦州市地域不大，但却有 9 所院校，导致私立院校在人才引进方面是退休老教师易得而中青年骨干人才难求。另一方面，师资队伍建设机制不够完善。师资队伍建设的主体责任不够明确，部分学院在师资队伍建设方面缺少针对性，缺乏积极有效措施；学校对学院师资队伍建设工作缺乏有效的指导和考核激励机制。

改进措施：转变观念，引育并举。调整人才引进政策，加大引进力度、拓宽引进渠道，吸引更多优秀人才到校工作。搭建平台、优化环境、落实保障、完善激励措施，给予优秀人才充足的发展条件和充分的发展空间，使其快速成长，坚持以事业发展和个人进步留住、用好优秀人才。另一方面，明确责任，考核激励。推动师资队伍建设重心下移，落实二级学院的办学主体地位，建立学院师资队伍建设目标责任制，完善学院师资队伍建设考核激励机制，形成有效的校院两级师资队伍建设体系。

## 8.2 职业本科的教学理念需进一步探索

问题表现：对职业本科教育的内涵理解得不够深入透彻，如何将职业本科教育的办学定位、培养目标定位等真正落实、体现在教学的上层设计和具体教学工作中的思路还不够清晰明确。

原因分析：职业本科教育试点工作在我国起步时间较短，可供学习、借鉴的经验和做法不多，大家都在探索之中。同时，现有的师资均来自于普通高校或高职专科学校，难免带有原来的惯性思维，在教学理念上或偏重于学科教育的知识体系培养，或偏重于高职专科的操作技能训练，而对于如何培养高素质技能型人才缺乏清晰的认识。

改进措施：一是在学校层面深入开展职业本科教育研究，深入探索职业本科教育的内涵和本质，建立职业本科的育人体系和培养模式；二是全员进一步加强职业本科教育的理论学习，提高认识，各学院或专业深入生产、建设、管理和服务一线进行调研，对接高端产业和产业高端，理清各专业的职业面向、培养目标

定位和专业能力要求，科学制定培养方案、确定课程体系；三是进一步加强“双师型”教师的培养和培训，提高专业教师的职业技能教学能力，优化理论教学和实践教学的内容和教学模式，将高素质技能型人才的培养目标充分体现在课堂教学当中。